

23 総合的学習・探求 総合 LINE 記録

2023. 10. 07 土曜日

15:51 Y.K(まいまい)がオープンチャットのメイン画像を変更しました。

15:53 A.I(まいまい)が参加しました。

15:54 K.T(まいまい)が参加しました。

15:54 N.O(りんちゃん)が参加しました。

15:55 S.F(まいまい)が参加しました。

15:55 M.K(りんちゃん)が参加しました。

15:55 A.S(りんちゃん)が参加しました。

15:56 N.K(コーヒー)が参加しました。

15:56 A.S(コーヒー)が参加しました。

15:59 馬居が参加しました。

16:01 米津が参加しました。

16:19 N.O(りんちゃん) チーム りんちゃん(猫)

コンセプトはフードバランスガイドです。本来のフードバランスガイドはバランスの良い食事をとることでコマがまわるので、私たちのフードバランスガイドはそれぞれの長所が合わさってコマが回るようにしました。コマの周りを華やかにするために好きな食べ物のイラストを描きました。コマの上の水は、喉を潤すための癒し、コマが回る力(コマの上の人と矢印)となるのは相互理解や協調性です。コマのひもは「なくてもいいけどあると豊かになるもの」なので、「夢」にしました。

16:21 Y.K(まいまい) チームまいまい(食品生命科学科)

Y.K(まいまい)、A.I(まいまい)、K.T(まいまい)、S.F(まいまい)

[報告書]

テーマ→成長の木

みんなの長所と、総合的な学習で必要な力を1つの木の絵に表しました。成長していく姿が木で、それが実になっています。実であるフルーツは、それぞれの好きなものを描きました。この個を表す果物が将来的に実り、落果して木を離れ、各々の木を育てて行くというそれぞれの成長の軌跡をどのように辿っていくか。が今後のテーマです。

16:24 N.O(りんちゃん)がメッセージの送信を取り消しました

16:26 N.O(りんちゃん)がメッセージの送信を取り消しました

16:26 N.O(りんちゃん) チームりんちゃん(猫)

メンバーは、

N.O(りんちゃん)、M.K(りんちゃん)、A.S(りんちゃん)、N.F(りんちゃん)です

16:28 N.K(コーヒー) チーム カフェイン中毒

テーマ→比較

メンバー N.K(コーヒー) A.S(コーヒー)

それぞれの長所、なぜこの大学を選んだのか、将来どのようになるのかについて記載しました。

この比較から同じ学科に所属していても大学に入った理由やこれからの将来展望が違うことがわかって興味深かったです。

今後この比較がどのように変化していくのかを辿っていきたいと考えています。

16:28 S.F(まいまい) 食品生命科学科の S.F(まいまい)です。

先ほど申請させていただきましたが、12月2日が家族の都合で行けない予定です。

休んだ場合は次の講義の際、早くきて学習する形でよろしいでしょうか。

初日から行けない日の申請をしてしまい、申し訳ございません。

今後もしよろしくお願ひいたします。

16:29 Y.K(まいまい) 食品生命科学科 Y.K(まいまい)

2/3(土)欠席させていただきたいです。

みんなに聞いたところ、2/3(土)の授業を1/27(土)に変更で大丈夫だそうなので、最後の授業を1/27(土)でお願いします。

16:33 N.K(コーヒー) 環境生命科学科の N.K(コーヒー)です。

10月21日欠席させていただきます。

振替は10月26日12時ごろからお願いします。

16:38 A.S(コーヒー) 環境生命科学科の A.S(コーヒー)です。

10月21日欠席致します。

振替は10月26日12時頃からお願い致します。

17:13 N.F(りんちゃん)が参加しました。

2023. 10. 08 日曜日

14:02 馬居 早々の報告、ありがとうございます😊

14:03 馬居 確認と感謝のメールが遅くなりすみ😓

昨日は久しぶりの講義で、少し疲れて返信ができませんでした。

14:26 馬居 これから、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんが書き込んでくれた、チームりんちゃん、まいまい、カフェイン中毒❓の報告内容をワードにコピーして、しっかり読んで、私なりに検討しますので少しお時間ください。明日には返信を遅れると思います。お楽しみに。

その前に、N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんがに質問です。グループ名に❓をつけ

た理由になりますが、さすがにこのネームには驚きました。あえてこのような名称にした理由を教えてください。テーマの比較との関連かんでのかなり複雑な思考の産物でしょうか。私なりに、よほど勇気のいる名称と思いますので。

それで、一つだけ聞くのは申し訳ないので、りんちゃんとまいまいの理由を教えてください。この二つは、まったく違和感はないのですが、カフェイン中毒と名付けた N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんとの対比、比較!! から、フードバランスガイド!! と成長の木!! との関連について教えてください。

よろしくお願いします。

14:33 馬居 Y.K(まいまい)さん、2月3日を1週間前の1月27日への変更、了解です。日程調整、ご苦労様です。また、ご協力いただいた皆さんに感謝いたします。レポートを仕上げる日程で少し短くなりましたが、かえって受注力がたかまって良い作品が生まれることを期待します😊

14:45 N.O(りんちゃん) N.O(りんちゃん)です。

チームりんちゃんの由来は、M.K(りんちゃん)さんが飼っている猫ちゃんの名前です。フードバランスガイドでいうと、「癒し」の部分になります。

14:56 馬居 S.F(まいまい)さん、12月2日のご家族とのご都合での欠席とのこと、了解しました。なお、補講については、講義と活動の進み具合によって変化すると思ってください。ちなみに、次回の講義を欠席するカフェイン中毒?の N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんは、一番基本的な学習のための講義とグループ活動を構成員全員が欠席するため、補講ではなく講義と活動の再現が必要です。他方、S.F(まいまい)さんの場合は、講義と活動がかなり進行している時期で、何よりもグループの皆さんのサポートを期待できます。それで、次の講義の前後での補講で可能と判断しています。ただし、グループによる活動の進行状況によっては、補講の内容と方法が異なる可能性があることもご承知ください。もしかしたら、グループ全員の補講が必要になる時期ですので。😊

15:06 馬居 そこで N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さん、カフェイン中毒?の講義と活動の日時ですが、26日12時頃かから、との希望ですが、了解しました。その上でのことですが、どのような講義と活動になるかは、次回21日の講義と活動の準備の中で、カフェイン中毒?特別版として考えてます。現時点では、昨日の講義中にお伝えしたように、静岡駅での待ち合わせ時間を12時頃に、という理解をお願いします。

15:20 馬居 N.O(りんちゃん)さん、本当に早々の返信感謝です。M.K(りんちゃん)さんが羨ましいです。私は猫が大好きですが、末っ子が小1の時に、生後数日後に道端に捨てられていたの子猫を保護して、4人の子どもたちと共に18歳まで生活をともにした🐱が亡くなってからは、我が家に🐱はいません。フードバランスガイドと猫🐱を「癒し」で結ぶコンセプトがどのように進化するか。楽しみです😊

15:21 馬居 今回は以上です。

17:11 Y.K(まいまい) Y.K(まいまい)です。

チームまいまいの由来は、昨日のイラストにあったカタツムリです。マイペース(=自分のペース、自分らしさ)から、それぞれが自分のペースで成長していけたら。という願いを込めてこの名前にしました。

22:13 N.K(コーヒー) N.K(コーヒー)です。

今回のテーマで比較を行って違いを強調しましたが、私達 2 人の共通点を探そうとしたところ 2 人ともよくコーヒーを飲むと言う点が見つかりました。チームコーヒーでは少し面白味がないのでコーヒー好きを変化させてカフェイン中毒としてみました。

2023. 10. 09 月曜日

17:54 馬居 昨日に続いての Y.K(まいまい)さんが講評です。まず、Y.K(まいまい)さんが送ってくれたチームまいまいの由来です。さすがリーダー、テーマとコンセプトとイラストの 3 種の表現を見事に結ぶコメントの提示、素晴らしい👍です。👏とはきがつきませんでした。

18:15 馬居 それぞれが自分のペースで成長していけたら、という願い🍀も共感します……が、どこまでできるか。百家争鳴という四字熟語を知っていると思います。メンバーの意欲と力量が高ければ高いほど、リーダーの意志のかたち(硬さや強さではなく、相互の信頼と敬意の醸成力)が大事になります。4人それぞれ独自に成長する道筋を振り返ると Y.K(まいまい)さんの優しさと明るさとバイタリティが輝いている。こんな Y.K(まいまい)さんの成長する姿に出会えることを😊楽しみにしています。

18:53 馬居 次は N.K(コーヒー)さんですね。コーヒー好きを変化させてカフェイン中毒。なるほど😅……とは思いました……が…。

問題の根が、グループ名ではなくテーマ設定の過程にあることに気がつきました。これは N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんの責任ではなく、助言すべき講師の私の責任です。7日の机間巡視と発表時に、チームりんちゃん(猫🐱)とチームまいまいのイラスト、コンセプト、語り、意味付けのユニークさを理解することに意欲と時間をとりすぎました。N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんの描かれた世界が、文字中心であることに安心し、お二人にしか表現することができない世界の様式を理解することに集中することを怠りました。申し訳ありません。

18:59 馬居 このような場合には、次回の講義と活動の中での指導助言の集中力の配分を調整するのですが……幸いにも❓、カフェイン中毒は1週間遅れの個別指導になります。そのため、N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんが望むテーマ、コンセプト、ネーミングのセンスを読み取ることに集中しますのでよろしくお願いします🍀😊

19:17 馬居 同じ課題は、チームりんちゃんもチームまいまいにもあります。フードバランス、成長の木、ともに現時点でのテーマ、コンセプト、イラストのいずれも美しく纏まっています。しかし、そのことは、1月27日の発表に向けての活動をどのように組み立てるか。

その方法、目的、対象……と一つ一つの課題の解決に向かう必要があります。その最初のステージが今回の講義と活動です。課題は二つです。

19:29 馬居 一つはすでに伝えました。総合的な学習の時間と総合的な探究の時間の方法と目的の差異(類似と差異)です。この課題を高校理科教員と栄養教諭の視座から問うことを試みることになります。

もう一つは、現在の学習指導要領で展開される学習方法の特性の理解です。そのカリキュラムマネジメントとアクティブラーニング「主体的、対話的、深い学び」の理解です。

19:31 馬居 その先に、学習課題としての現代的課題、活動づくりの課題としての単元構成、本時の活動案と続きます。

19:33 馬居 今回の講義、学習、活動の具体化への資料等は、来週、LINE に掲載します。その時を楽しみに😊。

今日はここまでです。2023.10.19 木曜日

15:23 馬居 ★記憶・経験版「総合資料小学校、中学校、高等学校で経験した総合的な学習の時間の活動内容」.docx

15:25 馬居 次に講義後半その2の資料に、ということになりますが、それは第4回講義開始時提供します。

15:31 馬居 前回の講義と活動からグループ活動の進行状況によって後半の活動の修正が必要になることを痛感しました。このことは総合的な学習・探究の時間においては、もっとも重要な課題であることに気づきました。そのため、目標その2は、その1の進行状況に応じて組み立てます。この作業自体が私なりの学習と探究の類似と相違への問いへの応えと答えとってください。

15:35 馬居 21日の講義と活動のための準備はここまでです。資料の修正要求もら含めて、質問や要望がありましたら書き込んでください。LINEには書きにくいことがありましたらメールでお知らせください。

15:36 馬居 追伸、相変わらず打ち間違いが多い文章の送付になっていることをお詫び🙇します。

2023.10.21 土曜日

12:04 馬居 本日の講義概要です。

12:04 馬居 ◆23年度 総合的な学習の時間の指導法・総合学習の時間(3~4回).pdf

12:06 馬居 A.I(まいまい)さんへの依頼です。送付した講義概要をプロジェクターで壁に貼り付けた模造紙にうつしてください。

12:07 馬居 皆さんへのお願いです。講義前に椅子の移動を行います。可能な方は手伝ってください。

16:34 Y.K(まいまい) チームまいまい

砂浜から海に出て、海がだんだん深くなることから、学習することから探究へと内容が深ま

っていくことを表現しました。

クラゲは体の 90%が水分であることから、水に馴染んでいく＝社会の一員になるという意味をこめて書きました。

また、クラゲの足にはディベートとプレゼンの具体的な内容を加えました。

蟹の福祉は、手を取り合っている様子を表しています。

また、エイは人権で、こちらも手を取り合っているのですが、毒や棘を持っているので注意。チョウチンアンコウは、探究を表しており、明かりが探究なのと、無駄無く使用できる点が、探究には無駄が無いことを意味しています。

職業体験は小学校、中学校どちらもやったひとがいたため、間の曖昧な場所に書きました。ヒトデにした理由は、職業体験は人の手を借りないと成り立たない授業のため、手があって手を借りることができる様子が想像できるから。

亀は、小学校で一番初めに皆が触れている項目だったので端に書いた。地域で学ぶ中には、インタビューで「人」について学ぶことと、地域の「文化」について学ぶことがあったので、三匹描いた。また、生まれてから海に向かって必死に進んでいくイメージをウミガメに投影した。

歴史は、調べ学習などで関わってくる項目で、小中高全てに関わるので、端に描いた。深海生物であるメンダコは歴史があるイメージだったのでメンダコにした。

17:22 N.O(りんちゃん) チームりんちゃん(猫)

N.O(りんちゃん)

小、中、高と上がっていく様子を階段で表現しました。各段階で特徴的な内容と、小中の共通点、中高の共通点、小中高の共通点をブロックごとにまとめました。小学校では地域についての体験学習が主であり、中学校から職業や進路を意識した内容が加わってきました。階段の上には、りんちゃんが成長していく様子を描きました。

「主体的・対話的・深い学び」は小中高で共通のテーマなので右の側面に縦に書きました。また、「探究的」では先生のサポートがあり受動的で、参加することに意義があるのに対し、「探究」では自由な活動が多く、先生からの指示がほとんどないこともあり能動的な学習が必要だと思いました。

補足① (A.S(りんちゃん))

中高の職業関連の違いは、中学校は様々な職業について知ることだと思ったので"職業について調べる・知る"、高校は具体的な進路について考えることだと思ったので"進路を考える"

としました。

補足② (M.K(りんちゃん))

小・中学校では、先生から与えられた課題について調べ、学ぶ活動が多い。高校では何について調べ、何を学ぶかを自分で設定することができ、時間や内容についても自由に決めて活動することが特徴だと感じた。

だから、探究（高校）では、能動的だと考えた。

17:22 N.O(りんちゃん) まいまいとりんちゃんの違いがあった理由↓

チームりんちゃんは、メンバー間において、共通した活動内容についてまとめた。

よって話し合いの流れは、

①小・中・高での活動について、メンバー間での共通項を取り上げて整理し、②総合に対する概念を共有し、③それを図にした。

これまで経験してきた総合の学習について、

「先生から課題を与えられる（小・中）、自分で課題を見つける（高校）」ことを共通点として挙げた。それを軸に、話をまとめたため、体系立てられた図になったと考えられる。

チームまいまいでは、実際に経験したテーマについて示し、図に表現していた。活動テーマが具体化され、多様な価値観を含んだ内容になったと考えられる。

2023. 10. 24 火曜日

15:47 馬居 前回と同様に、講義終了直後の総括レポートの送付、大感謝です。と同時に、講義時間内に作成された両グループの想定を超える高レベルのモデル図に対し、再び想定を超える高レベルの説明文の送付に大感動です。しかしそれだけに、受諾と内容確認の返信の表現に迷ってしまいました。皆さんの頑張りに応える評価の言葉を見出すために、何度も読み返しました。その都度、思いつく評価のメモを作成しました。その作業を重ねて、ようやくひとまとまりの文章に書き上げることができました。

3日遅れの返信になり申し訳ありません。

また高レベルの作品への評価とするために少し難しい言葉のつながりが並びます。それだけ皆さんの活動の価値が高い証拠とってください。

合わせて、次回の講義と活動のための序章の意味も込めて文字を選びましたので読んでみて下さい。

15:52 馬居 “チームまいまい”のみんなへ

海の深さと海洋生物の特性に化す比喻を駆使することで、多種多様な活動の重なり（混在する記憶と経験）に隠された価値ある「学習」の成果（学習内容の具象化・細分化・再分類）に名前を与える（個別化・類型化）ことによって、より高度かつ有用な学びの成果を志向する「探求」へと進むモデル図の作成。経験された活動に潜在する学びの豊かな可能性を引き

出す視点の鋭さと表現力の豊かさ。個々の経験に意味と名前を与えることで居場所を与え、各経験固有の特性の有意性（存在の価値）を認めあうことにより、異質性を貫く融和と背反の混在に根差す困惑の交錯が育む意外性（違和感）を、おおらかに楽しむ（遊ぶ）契機に転換する想像力と創造力に感動です。

15:52 馬居 “チームりんちゃん(猫)”のみなさんへ

活動の場（時空の多様・多元・可変）と学びの経緯（方法と内容の多様・多元・可変）、この三種（多様・多元・可変）の相違の多重性に起因する混沌としか表現できない記憶と経験の世界の読み取り（整序化）に真っ正面から挑み、現職教員の研修資料にも活用可能な小中の「学習」から高校の「探求」への推移の多様性、多元性、可変性を精彩かつわかりやすく表現したモデル図の作成。学校のリアルに根差した学習方法の特性を取り出して、学びの個別性と共有性の尺度を用いて、12年間の学びの時空に描かれる自己形成の軌跡の軸と獲得・蓄積される学習の方法と内容を立体的に把握・具象化（学びの時空の秩序化）する発想力、理解力、表現力の卓越さに感動です。

15:54 馬居 少し長いので、グループの皆さんと確認しあいながら読んでください。

15:57 馬居 次回との関連については、少し日をおいて、書き込みます。どんな課題が待っているか。楽しみながら、上記評価文を読んでください。

15:58 馬居 それから N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんへの連絡です。

16:00 馬居 どのような活動が行われたかを想像しながら二つのグループの皆さんの説明文と私の評価を読んでください。

16:03 馬居 26 日木曜日、静岡駅に到着する列車の時間が明確になったらことメールに書き込んでください。その時間に合わせて、静岡駅北口交番前のタクシー乗り場横の送迎自家用車駐車場で待っています。車種は白のプリウスです。

16:12 馬居 補講の内容と時間は、21 日と同じと考えてください。できれば、りんちゃんとまいまいの皆さんに、講義と活動の様子を聞いてください。作業が早く進み、二つのグループとは異なる独自の質の高さが表現された作品になれば、早く終わることも可能です。

 (よろしく)

16:12 馬居 質問がありましたらいつでも連絡ください。

2023. 10. 25 水曜日

02:28 米津 みなさんの真摯で謙虚な姿勢に感動したので、私も意見を述べさせていただきます。まずは、モデル図のレベルの高さです。どちらのグループも自分たちの経験をもとにして内容及び方法を示し、具体的で分かりやすくまとめられていました。これまでのみなさんの学び様子が見に浮かぶようでした。もう一つは、グループ活動時の対話の仕方です。みなさんは意識していなかったと思いますが、カウンセリング的な聞き方と話し方をしなが

らグループ活動を進めることができていました。他者の意見を受容しながら自分の意見を柔らかい言葉で述べてくことは、対話的な学びの充実につながります。さすがだなと感じました。次回もよろしくお願いします。

10:03 A.S(コーヒー) おはようございます。

明日 11:29 に着く電車に乗る予定です。よろしくお願い致します。

12:08 馬居 連絡、ありがとう(ありがとう)

12:16 馬居 静岡駅到着の想定より 30 分早いのは、拙宅への移動時間を考慮して講義開始 12 時となるためですか。それとも終了時間を 30 分早くする必要がありますか。どちらにせよ、昼食のことは考えていますか。私の方は、12 月開始でも 12 時半開始でも大丈夫ですが。それから、2 人の専門と高校理科教員が主導する高校探究の教材研究の流れで、講義の中に昼食らしき活動を入れることは可能です。

12:17 馬居 単純に、終了時間を早くすることであれば、それなりに配慮します。

12:22 A.S(コーヒー) 移動時間考慮して 11:30 着にしました。昼食は家で食べていく予定です。

12:28 馬居 画像

12:28 馬居 講義と活動に必要な模造紙とマーカーを持って帰ることを忘れました。それで、模造紙は買っておきますが、使い慣れたマーカーがあれば持参してくれますか。活用の仕方については、チームまいまいとチームりんちゃん(猫)の作品を送りますので参考にしてください。

12:30 馬居 転送の順番を間違いました。先に送った海と魚🐟🐠はチームまいまいです。これからチームりんちゃん(猫)を送ります。

12:33 馬居 画像

12:34 馬居 作業中心の写真もありますが、それは講義の中で紹介します。

12:41 馬居 チームカフェイン中毒の名称とコンセプトにも関係しますが、最初の講義で、イラストでのひょうげにまで進めることが出来なかったことを改めてお詫び🙇します。そのため、補講では、チームのコンセプトと名称も含めて新たなモデル図の作成に挑みますので😊よろしく。

12:47 馬居 とはいっても、いずれも講師としての方針です。始めと終わりの時間のことも含めて、希望、意見、修正要求などがあれば書き込んでください。特にお二人の予定と関わって。終了時間に制限があるようでしたらお知らせください。現在の静岡駅到着時間だと、15 時には静岡駅に向かうプリウスに乗っています。それでよろしいでしょうか。

18:27 馬居 明日の昼食のこと、了解しました。それでは、私の方も、11 時半、静岡駅北口交番前タクシー乗り場と繋がる送迎車駐車場着を目指して向かいます。静岡駅に着いた時点で LINE に記入してください。私の方も停車位置を書き込みますので。

18:30 馬居 追伸、既に行なっていかも、ですが、21 日講義直前と前日に LINE で送った資料等を確認しておいてください。

では明日の再会を😊

2023. 10. 26 木曜日

11:30 馬居 静岡駅北口交番前送迎車駐車場のつきました。

11:31 馬居 現在 2 台目に停車中です。

15:20 A.S(コーヒー) 画像

17:25 N.K(コーヒー) 私達は総合的な学習、探究を循環しているものだと捉えました。前回私たちはチーム名をカフェイン中毒としたためコーヒーを題材に学習と探究の循環を表しました。まず、コーヒーを育てる過程は学年やクラスなど大きな括りで行う活動です。これは小学校の総合学習で行った田植えなど体験に基づく学習からイメージを得ました。次に収穫したコーヒーを販売する形にします。この時コーヒーを焙煎する技術が必要になったり、他の人と協力する必要が出てくると考えたのでコーヒーの木と商品の間にそれをつなぐ矢印を書き加えました。また、この商品となったコーヒーを市場に流通させる中で必要なプレゼン能力や資料を作る能力が必要だと考えたためコーヒーを実際に飲むまでの間に矢印を書き加えました。最後液体のコーヒーにはさまざまな楽しみ方(アイスやホット)があったりケーキなど他の食品との組み合わせ方を楽しんだりするものであることを他教科との組み合わせや一人一人に合わせた探究と重ね合わせました。最後にコーヒーの味を評価してさらに美味しいコーヒーを産むために改良をしたりコーヒーをドリップした後のカスが肥料になったりすると考えたため木に戻っていく矢印と違う方向へと進む矢印を書きました。

学習がコーヒーを形にするまで、探究がコーヒーの販売からその後だと考えます。

最後にチーム名をカフェイン中毒から we love coffee に変更しました。これは私達が好きなのはカフェインではなくカフェインを含むコーヒーであること、中毒という表現よりも柔らかい表現が良いと考えたためです。

2023. 11. 01 水曜日

19:49 馬居 11月4日の第5回、第6回の講義までに3日となりました。

2つの講義と活動のための準備メモを書きます。

もしかしたら、10月21日準備メモよりも、少し長くなると思いますが、しっかり読んで、グループ単位と個人単位での準備をお願いします。

19:50 馬居 その前に、「カフェイン中毒」改め“we love coffee”の N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)、10月26日の補講での作品創り活動、ご苦労さまでした。さらに。その作品とコメントの本 LINE サイトへの報告内容の出来栄え、想定を超えるレベルの高さに拍手ですが・・・

19:51 馬居 “チームりんちゃん(猫)”と“チームまいまい”の皆さんに対するリアルな発表

です。

11月4日に、第5回講義を始める前に、改めてLINEに提示した作品に描いたイラスト・文字のデザインと説明コメントに込めた思いを、「カフェイン中毒」改め“we love coffee”によって示唆するコンセプトとの関連、“りんちゃん”と“まいまい”との差異（独自性≒優位性！）を中心に語ってください。

そのあと、“りんちゃん”と“まいまい”からの質問（異論・反論）を期待します。

19:51 馬居 この発表、質問の内容をふまえて、第5回と6回の講義・活動の導入となる3グループそれぞれの作品と作成過程が示唆する独自の特性（代替不可の優位性）を伝えます。お楽しみに!(^^)!

19:52 馬居 ここから2つの講義と活動に活用する「学習指導要領特性モデル図作成のための6種のモデル図」（下記名称一覧）のJPEG版を貼り付けます。

なお、図2と図3は2枚目のスライドの上下に貼り付けてあります。

19:54 馬居 図1 幼児期に育てほしい10の姿→小・中・高の教科等の配置と連携のモデル図

19:55 馬居 画像

19:56 馬居 図2 三種の学びと資質・能力育成モデル図 図3 人口減少時代の学校教育制度構想モデル図

19:56 馬居 画像

19:56 馬居 図4 教科等間・学校種間・学年間・教室間横断的な視点のモデル図

19:57 馬居 画像

19:57 馬居 図5 知識・技能等を資質・能力に転換する過程のモデル図

19:57 馬居 画像

19:57 馬居 図6 人口減少時代の幼児教育・学校教育制度改編・改変への社会的圧力のモデル図

19:57 馬居 画像

19:58 馬居 この図6種（スライドでは5種）を図1と図4、図2と図5、図3と図6の3種に組み合わせてください。図1～図3は学習指導要領の3種の特性のモデル図です。

その特性を理解するためのモデル図が図4～図6です。

19:59 馬居 そこで、①3グループがそれぞれ選択・分担し、②現行学習指導要領の特性を見出すために、言葉や文字や絵を用いて論議し、③納得・了解した文字と絵によって発表資料となるモデル図を作成・公開（発表）し、④3グループが相互に学びあい、教えあうことから、⑤3種の特性の必要性、有用性、実践可能性を問い直す。

これが11月4日の講義と活動の「その1」です。

もちろん、活動の前に、3種の特性についての講義を行います。

19:59 馬居 その内容をふまえて、活動対象の選択を、とっていたのですが・・・

この準備メモを作成する過程で、私が3種の組合せそれぞれ担当を希望するグループ名を、その理由と共に記しておきます。

20:00 馬居 まず、18年間の学校教育活動のあるべき方向を全体として提起する図1と図4の組合せ（最もダイナミック）の考察を“チームまいまい”にお願いします。

20:03 馬居 理由は、複雑にからみあう要素間の関係を総合的に把握し、その特性を独創的に興味深く図示し、納得しやすく語ることに優れた資質・能力を“チームまいまい”の作品と活動過程に見出したからです。

ワイワイガヤガヤから、明るく、楽しく、そしてわかりやすく、だれもが納得する表現力、素晴らしいです。

20:04 馬居 次に、今期学習指導要領改訂の中核にあって、日々の授業実践の構造を枠づける意味で、教員が最も重視する改訂内容となる図2と図5の組合せの考察を“チームりんちゃん(猫)”にお願いします。

20:08 馬居 学校教育の内容と活動の理解力に優れ、学習方法の特性をリアルかつ合理的に整理・表記する構成力、表現力、説明力に優れた資質・能力を“チームりんちゃん(猫)”に求めることに異論はないと思います。

現職教員の研修資料に、と米津先生が評価する理解力と表現力によって、図2と図5に描かれた世界の理解は困難です。

20:09 馬居 最後に、図3と図6の組合せですが・・・“we love coffee”になりますが・・・これは残り物ではなく、日本社会全体の今と未来のあるべき姿の想像力と改編と改変を求められる現行学校教育制度にアプローチする資質能力の可能性を補講での作品づくりから感得できた・・・というのが、現時点での「カフェイン中毒」改め“we love coffee”への私の評価だからです。

可能性・・・未知数・・・伸びしろ・・・大きく期待しています。

20:10 馬居 yohari

20:10 馬居 nagaku

20:10 馬居 ごめん、まちがいました。

20:11 馬居 やはり、長くなりました…実はまだ半分です。

20:12 馬居 各図を説明する拙稿等の案内が残っていますが・・・どう体力的に限界のようです。

20:15 馬居 テキストの紹介は明日に行います。それぞれ活動対象になって図の組合せを眺めてみてください。もし、それぞれ説明の文書に関心がうまれたら、Laboratoryにあるテキストのサイトを開いてください。第8章の1節で論じています。

20:16 馬居 この続きは明日に。

20:19 馬居 追申、テキストは、UER-Labo にストックしてあります。

20:19 馬居 <https://www.uer-labo.jp/room/ikiru/ikiru01/2022/02/07/3691> です。

2023.11.02 木曜日

17:58 馬居 11月2日講義メモ後半開始

17:59 馬居 11月4日第5回、第6回講義・活動のための準備メモを再開します。

はじめに確認になりますが、昨日提示した6種の図を理解するための基本テキストとして、昨日のLINE末尾に、UER-Labo（馬居教育調査研究所）内にストックした下記テキストが開くURLを案内しました。

『人口減少時代の家族・学校・地域・社会～生涯にわたる学びと教えの新たな可能性を求めて～』

（NSK出版 2020年）

18:01 馬居 そのため、ここでは、明後日11月4日とその次の11月18日の講義と活動で使用する「第8章 教室の中から未来創りに挑む」を構成する下記3種の章のPDF版を添付します。

1. 新学習指導要領実践の課題と可能性
2. 社会事象の多様・多元・可変性と生きる場の学びの可能性を求めて
－社会に開かれた教育課程と6次産業社会の資質・能力－
3. 学校・家族・地域・社会を結ぶ学びと教えの再構築を
－カリキュラム・マネジメントの潜在力を拓く－

18:01 馬居 1. 新学習指導要領実践の課題と可能性.pdf

18:01 馬居 2. 社会事象の多様・多元・可変性と生きる場の学びの可能性を求めて.pdf

18:01 馬居 3. 学校・家族・地域・社会を結ぶ学びと教えの再構築を.pdf

18:07 馬居 「2」と「3」の副題はながくなるので省きましたが、内容的には重要なので覚えてください。できれば、それぞれPDFをダウンロードし、PCのデスクトップに貼付けて、いつでも開くことができるようにしておいてください。

18:12 馬居 次に、モデル図作製の予備作業の資料として、8章全体の構成を記載した8章扉頁のJPEG版を貼り付けます。

18:12 馬居 画像

18:21 馬居 もう一つ、6種の図を理解するサブテキストを紹介します。

18:22 馬居 補論 新学習指導要領が描く授業者の情景.pdf

18:25 馬居 公益財団法人 中央教育研究所による『高校教員の教育観とこれからの高校教育』研究報告No.92 <https://chu-ken.jp/pdf/kanko92.pdf> に掲載された拙稿「第7章 教科からみる高校教育改革の課題」の補論です。

18:34 馬居 補論PDFを開いてみてください。6種の図について説明した6頁の文章です。

2018年発行ですので、テキスト8章より前に執筆しました。そのためか・・・8章1節よりもわかりやすいのでは、と思っておりますが、眺めてみてください。

18:39 馬居 報告書の表題が示すように、高等学校の先生がたの教育意識を知るための全国調査です。興味がありましたら上記URLを開いてみてください。報告書の全体が開きます。興味関心に応じて読んでみてください。

18:42 馬居 私が執筆した第7章のPDF版のみ添付します。もし、時間に余裕があれば眺めてみてください。補論との関連で役立つ言葉があるかも、なので。(^^♪

18:42 馬居 第7章 教科からみる高校教育改革の課題.pdf

19:15 馬居 さらにもう一つ、明治図書の月刊誌『社会科教育』の2016年4月号から2017年3月号まで、見開2ページ(左文章、右図表)毎月連載した「未来社会につなぐ!現代社会の課題と社会科授業デザイン」から、最終回の「社会科・新学習指導要領が志向する資質・能力のモデルは『ONE PIECE』に」を紹介します。

19:23 馬居 掲載誌ではA5版2ページになるため、よみやすくするために、A4版に拡大した掲載文書の最終校正版のJPEG版をはりつけます。

19:24 馬居 画像

19:24 馬居 画像

19:28 馬居 画像

19:28 馬居 画像

19:28 馬居 やはり図表の細かい描写が分かりにくいので、原板として作製したPPTの加筆版をJPEGに変換して貼り付けます。

19:32 馬居 もっとみやすくするために最終校正のPDF版を添付します。

19:35 馬居 解説文:会科・新学習指導要領が志向する資質・能力のモデルは『ONE PIECE』に.pdf

19:35 馬居 解説図表デザイン 社会科・新学習指導要領が志向する資質・能力のモデルは『ONE PIECE』に.pdf

19:37 馬居 連載最終回の解説の文章と図表デザインにこだわる理由を理解してもらえたか。

19:39 馬居 11月4日の23種の組み合わせのモデル図と説明文の作製の手がかりしてもらいたかったからです。

19:42 馬居 さらにこの連載のテーマである「未来社会につなぐ!現代社会の課題と社会科授業デザイン」の「社会科」を「総合的学校・探求」に読み替えて欲しいからです。

19:52 馬居 ここから18日の講義と活動に入ります。4日は、貼り付けた図と添付した文書を手がかりに、3種の組合せ図の説明(プレゼンテーション)のためのデザイン図と説明文の作成です。あまり時間はありませんが、準備をお願いします。

19:59 馬居 追申です、参考のため、ということになりますが、6種の図と3種の組み合わせの観点からの拙稿を3種添付します。プレゼンテーションのためのデザイン図作成に取り

入れる文字やイラストを探す手がかりに活用下さい。

20:00 馬居 ◆「現代社会の課題と社会科授業デザイン1～12」.pdf

20:00 馬居 ◆今、人気を誇る「ONE PIECE」の魅力.pdf

20:01 馬居 ◆子育て事情・子育て支援」の動向について.pdf

20:01 馬居 ◆子どもの現実—超少子社会を生きる男女の自立への道を拓き開くために—」.pdf

20:06 馬居 もう一つ追申です。11月4日は、「we love coffe」の発表準備のため、12時半までに講義室に入ります。机等の移動作業は15分前から実施する予定です。可能な方は、参加をお願いします。e

2023. 11. 03 金曜日

19:54 馬居 講義・活動の準備のための追申です。

19:58 馬居 米津先生から、私のLINEでの説明だけでは、学生のみなさんはわかりにく、どんな活動をすればよいか、なう編んでいるのでは・・・とのアドバイスをいただきました。前日のこの時間ですが、明日の活動のモデル図を作成してみました。

20:06 馬居 まず、チームまいちゃんのみなさんへ

20:07 馬居 画像

20:07 馬居 次は、チームりんちゃん（猫）です

20:07 馬居 画像

20:08 馬居 そして we love coffe の e 活動モデル図です

20:08 馬居 画像

20:14 馬居 いずれも模造紙の真ん中に二つの図をおいて、それぞれの関係を示唆する位置に配置し、二つの図の理解に必要な言葉と絵を文字とイラストのカタチと配置（デザイン）で紹介する。

20:16 馬居 三種の図は私のセンスでの表現ですので、全く異なる感性と表現力での作品が生まれることをきたしています。

20:24 馬居 表現の道具となる6種の図の説明は、テキスト第8章の「1. 新学習指導要領実践の課題と可能性」を読んでください。時間がなかったら「補論 新学習指導要領が描く授業者の情景」を読んでください。さらに時間がなければ、連載12の「社会科・新学習指導要領が志向する資質・能力のモデルは『ONE PIECE』に」見開き2ページを読んで下さい

20:26 馬居 その時間も無ければ、活動の前に、私が講義する内容をしっかり聞いてください。

20:29 馬居 活動の時間はしっかりとりますから、グループとして支えあいながら・・・主体的、対話的の実践と深い学びの創造、体得によって、ユニークな作品の作成に挑んでください。

20:32 馬居 最後にリーダーのみなさん、A.I(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(ま

いまいさん、N.K(コーヒー)さん、予定より早く講義室にきてもらえますか。

20:33 馬居 米津先生と私は、1時間前の12時に、講義室に入って皆さんの活動の準備に取り掛かります。

20:34 Y.K(まいまい) @馬居 こんばんは。

申し訳ありません。授業直前までアルバイトがあるため、

早くて45分になってしまいます。🙇

20:37 馬居 それで、可能であれば、12時15分に講義室に・・・と書いたところで、Y.K(まいまい)さんのメールをみました。了解です。A.I(まいまい)さんは大丈夫でしょうか。N.O(りんちゃん)さんはどうでしょうか。N.K(コーヒー)さんはどうでしょうか

20:41 馬居 N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんは、12時半集合になっているので、その前に打ち合わせを、と考えていました。ということで、A.I(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さん、可能であればよろしくお願いします。

20:43 馬居 相談の内容は、明日の活動の延長として、最終発表のかたちにかんけいすることです。よろしくお願いします。

21:02 馬居 とはいってもこの時間でのお願いなので、来ることが可能な時間を教えてください。それに合わせて、相談する時間を調整します。

21:03 馬居 無理お願いになり申し訳ありません。(申し訳ない)

21:28 N.O(りんちゃん) N.O(りんちゃん)です。

12時半に行けます。

21:29 A.I(まいまい) A.I(まいまい)です。

12時半から行けます。

22:58 馬居 了解です。では12時半からリーダーとの検討会を行います。N.K(コーヒー)さんとA.S(コーヒー)さんとの発表準備は、二人が予定より少し早く12時15分頃に到着すれば、12時20分前後から始めます。発表の中でお願いしたいことは、リーダーとの検討会での内容と重ねて伝えます。よろしくお願いします。

23:00 N.K(コーヒー) 了解しました

23:09 馬居 スタンプ

2023.11.04 土曜日

12:22 N.K(コーヒー) 食棟が空いてないので

12:22 N.K(コーヒー) 入れなかったらばたき棟から入ってください

13:10 Y.K(まいまい) we love coffe への質問

・循環、しているのは理解できました。しかし、サイクルの中でもおそらく、どんどん上昇していると思うんです。

その例えを、どう表しますか？

13:10 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

循環はPDCAサイクルのようなものと解釈したのですが、Pは何でしょうか。

13:16 N.K(コーヒー) 【循環について】

①小学校だったり、中学校の中でも発表→フィードバックのようなことがあり、より自分の関心を深めていくことがあると思います。循環の形にそうであって欲しいと言う思いを込めました。

②高校以降の学習につながっていくように矢印で派生を作ったり、新しく自分で問いを立てる力を新たに作るという目標で、循環という形にしました。

16:10 Y.K(まいまい) we love coffe への質問

圧力によって増えたものを、無くす方向へ変化しましたか？それか、受け入れて解決する方向へですか？

16:12 N.K(コーヒー) 受け入れる方向だと思います。

解決するために新しい学校の形を作って力を蓄えるという風に考えています。

16:12 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

変化に耐えるために、どうして学年・教科・学校を超えた学びが必要なんですか。

16:19 N.K(コーヒー) 家庭環境が個人の形成に対して大きな影響を与えていることがわかりました。家庭環境以外で個人の形成に(考え方など)大きな影響を与えると考え他の要素は何があると考えますか？

16:21 N.K(コーヒー) 社会の変化はとても多様で多面的だと思います。そのような課題に対応するために教科を超えた学び(分野横断的な学び)が必要になるのではないかと考えます。

16:23 N.O(りんちゃん) まいまいへの質問

この図のキーワードとして「横断型」があると思うのですが、今回作った模造紙全体と横断型との関連はありますか。

16:27 A.I(まいまい) 家庭環境と真逆の位置にあるもので考えると、学校で新しく知る世界(体験や知識)は、考え方の形成に影響を与えます。

16:29 N.K(コーヒー) りんちゃんへ

食に関する学びに向かう力、人間性などについてより詳しく記載して欲しいなと思いました。また、健康への意欲が再編前と同じくらい抽象的であるかなと感じました。そのあたりに関して詳しい説明をお願いします。

16:30 A.I(まいまい) りんちゃんへの質問

各項目の再編前後の関係は理解しました。では、3色の項目について、それぞれ繋がりは何がありますか。

2023. 11. 05 日曜日

07:33 Y.K(まいまい) 今回、図から派生させて話を広げる方法では無く、

自分たちを踏まえてそれを図に落とし込む、

という方法で完成させました。そのため、横断型との関連はあまり考えていませんでした。

後日付け足しをするため、そこで質問いただいたことに関することも書きたそうと思います！ありがとうございます。

10:34 馬居 おはようございます😊

10:36 馬居 昨日の頑張り、お疲れ様。(おつかれさま)

10:39 馬居 これで三回、3種の作品ができましたが……

目の前の作成過程を見ることが、発表の内容の共有化に集中していたため、個々の作品の写真を撮ることを忘れてしまいました。

10:47 馬居 それで申し訳ありませんが、リーダーの

Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さん、発表時に用いた作品の写真をLINEに貼り付けてくれますか？

11:15 N.K(コーヒー) 画像

11:57 馬居 N.K(コーヒー)さん、ありがとう(ありがとう)

12:10 馬居 しっかり記載された言葉とイラストと配置、……トータルな表現様式・デザインとその意図する世界を再考察してみます。その上で、二つのグループからの質問とN.K(コーヒー)さんとA.S(コーヒー)さんの答えとの関連で、踏まえて出来栄を評価してみます。お楽しみに。

12:12 馬居 まいまいとりんちゃん同じ目的で再考察を評価を試みますので、Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、写真の送付をお願いします。

13:05 Y.K(まいまい) K.T(まいまい)さんの書き込みが完了した後に、写真送ります👩🏻

13:21 馬居 了解です。それではまいまいの皆さんの作品へのコメントは、高橋さんのコメントが書き込まれた時点で行います。今回の作品への評価は、次の活動への課題提示になるので、可能なら明日の月曜日に書き込んでもらって送っていただけますか。

16:19 N.O(りんちゃん) □「知識・技能」と「思考力・判断力・表現力」の関連

↓↓↓

現代は、様々な食に関する情報が錯綜しており、情報を取捨選択する力が必要です。個人の知識を基に、思考し、判断していく必要があります。また、調理技能を身につけることで、食品を料理に変換(表現力)することができます。

つまり、「思考力・判断力・表現力」のためには、「知識・技能」が必要であり、相互的であると考えます。

□「学びに向かう力」と「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」の関連

↓↓↓

学びに向かう力によって、新たな「知識・技能」を身につけ、「思考力・判断力・表現力」が深まると思います。

よって、3つの要素は、独立したものではなく、相互に影響しており、これらが揃うことで健康寿命の延伸、QOLの向上につながります。

16:36 N.O(りんちゃん) 「食に関する学びに向かう力」は、まずは関心を持ち、そして、意欲的に学ぶことであると考えました。「人間性等」は、「健康になりたい」という意欲を持ち、健康的な食生活を実践することによって育まれる健康的で豊かな人間性を指します。

また、「食」は、各人のライフステージによって変化していくことから、「自分ごととして健康を考える」＝「健康への意欲」としました。

教育機関でこれらの能力を身につけるために、主体的（自ら食課題を探す）、対話的（他の人と共に食卓を囲む）、深い学び（食生活を改善をする）が重要になるのではないかと考えました。

2023. 11. 06 月曜日

12:34 Y.K(まいまい) 画像

12:36 Y.K(まいまい) 横断型として、connectionを追加しました。

横断型とは、縦(学年)と横(科目)のつながりであると考え、それを一言で、connectionとまとめました。

12:40 N.O(りんちゃん) 画像

12:41 N.O(りんちゃん) とりあえず、加筆していないものを送ります。明日、指摘していただいた内容を書き加える予定です。

20:17 馬居 Y.K(まいまい)さん、加筆版の作品の貼付け、ありがとうございます。

N.O(りんちゃん)さん、4日作成した作品の貼付け、ありがとうございます。

確認の返信が遅くなり申し訳ありません。

これから We love coffee も含めて、“まいまい”と“りんちゃん”の作品とメンバー相互に交わされた発表、説明、問い答えの全てを Word に複写し、それぞれの発言と作品との関係を丁寧に読み取る作業に入ります。

その結果を、N.O(りんちゃん)さんが確認してくれているように、新たな加筆作業をお願いする言葉にして、LINE に書き込みます。

ご期待ください。

2023. 11. 07 火曜日

18:50 画像

18:52 N.O(りんちゃん) 画像

19:02 N.O(りんちゃん) 資質・能力について、小・中に分けて考えました。色は3つの資質・能力に対応しています。

小・中どちらも目的を資質・能力の育成と考えたので、共通点も同様にしました。

19:36 馬居 N.O(りんちゃん)さん、栄養教育の観点からの資質・能力を小・中に分けて明確にした加筆版の作品の添付、ありがとうございます。

19:41 馬居 なるほど、納得の記述、・・・これが第一印象です。と同時に、加筆した赤と青の2つの○を左右から枠づける6種の視覚に割り振られた言葉の選択の明快で見事です。

19:43 馬居 それだけに、本来の課題への飛躍をお願いしたくなりました。食育単独ではなく、食育を中心(核)に置いた総合的学習の時間の展開です。

19:46 馬居 栄養教員による食育を核に置く総合的学習と栄養教員がいない食育をテーマにした総合的学習とのちがい。

19:54 馬居 ①栄養教諭のみによる栄養教育の実践、②栄養教諭が参加しての栄養教育をテーマにした総合的な学習の時間として実践、③栄養教諭が参加しない栄養教育をテーマにした総合的な学習の実践…どこが異なるか。

19:59 馬居 学習方法としての3種の特性、その入り口に並ぶ3種の資質・能力(学力)、出口にある3種の獲得すべき資質・能力(評価の基準・規準)

20:10 馬居 M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、そしてN.F(りんちゃん)さんとともに、栄養教諭が参加することによってこそ可能になる総合的な学習による栄養教育の理想が浮かび上がる言葉と小中学生の活動のイラストを描くことに挑んでみてください。

20:16 馬居 この言葉とイラストが、3種の学習方法、3種の資質・能力(学力)、3種の評価基順・規準、あわせて9種の□と○に加筆されることで、栄養教諭として。小学校と中学校のリアルな活動実践を創る道筋が見えてくることを期待しています。

20:30 馬居 まずは、9種の□と○に入れるパーツとなる言葉とイラストを担って描いてみてください。ゴールは次回18日です。この日の講義と活動のスタートの位置で、加筆版貼付けの時間を設けます。

20:32 馬居 この作業は、チームまいまい、We love coffee

20:34 馬居 この作業は、チームまいまい👩🏫 We love

20:35 馬居 スタンプ

20:35 馬居 👩🏫

20:36 馬居 スタンプ

20:36 馬居 👩🏫

20:36 馬居 ごめんなさい、カタツムリが大きくなりません、

20:37 馬居 どのグループも共通の次回の講義と活動に向けての課題、という意味です

20:41 馬居 とはいっても、coffee とまいまいの課題は書いていません。まだ検討がすすんでいません。明日、送れるように頑張ります。その際に、りんちゃんにも、もう少し具体的に記述できるよう思考を深めてみます。

20:41 馬居 今日はここまでです。

20:41 馬居 スタンプ

21:05 馬居 🙏coffee です

21:05 馬居 スタンプ

21:05 馬居 ようやく大きなカタツムリが見つかりました。

2023. 11. 15 水曜日

20:15 馬居 ★11月7日に“チームりんちゃん(猫)” (以下“りんちゃん”) の課題を提示した後に、「coffee とまいまいの課題は・・・まだ検討がすすんでいません。明日、送れるように頑張ります」

と約束しましたが・・・1週間後の記載になり申し訳ありません。

20:16 馬居 ★小中の「栄養教諭による食育」という問うべき課題が明確な栄養生命科学科専攻の“りんちゃん”と異なり、高校理科教諭にとっての総合的探求のモデル作成を視野におく食品生命科学科専攻の“チームまいまい” (以下“まいまい”) と環境生命科学科専攻の“we love coffee” (以下“coffee”) にとっての課題を明示する方向に迷ってしまいました。

その理由を問うことから、両チームに内在する課題を模索します。

20:17 馬居 ★そこで、“まいまい”と“coffee”の課題についてですが、実はその手がかりを得るために、研究上のテーマと卒業後の進路について質問を重ねてきましたが・・・残念ながら栄養教諭や管理栄養士のような明確な像を描くことができませんでした。加えて、社会学と社会科学教育方法の研究方法によって、生活科と総合的学習・探求の調査研究と教育に携わってきた者として、高校理科教育に関する知識は未知の領域でした。

20:17 馬居 ★しかし、本講義開始1年目は、国際理解、経営情報、食品栄養科学の合体であったため、小中の総合的学習と高校の総合的探求に共通する活動内容として、学習指導要領に明記される「現代的課題」の最新情報へのアプローチ(教材研究)に、焦点を絞ることができました。また、コロナ禍の夏休み(4日間集中・ZOOM)との条件により、最新情報の調査と成果の表現の方法を限定できました。

20:17 馬居 ★昨年度は前期土曜日2コマ隔週、食品栄養科学部生のみになり、受講生は10名(食品生命科学部2名、栄養生命科学部8名)でした。その結果、栄養3名・食品1名2グループと栄養4名1グループによって、今年度ほぼ同様のスケジュールで講義と活動を進めましたが・・・講義と活動の中心テーマは食育、教員のモデルは栄養教諭に自ずと絞られました。理科教育の二人も、それぞれのグループのテーマにあわせて、理科の教員としての総合的な学習と総合的な探求への参画の仕方を書き加えてくれました。

20:17 馬居 ★もう理解できたともいます。“りんちゃん”には先を読む課題を提示できるが、“まいまい”と“coffee”には悩んでしまう理由を。しかし、理由がわかれば打つ手は考えられます。“まいまい”と“coffee”は、グループ間での専門は異なるがグループ内では共有できています。その証左がこれまでの三種の作品の出来具合(作成過程と描かれた作品の豊かさ)です。

20:18 馬居 ★“まいまい”は個性（資質）が全く異なる A.I(まいまい)さん、Y.K(まいまい)さん、K.T(まいまい)さん、S.F(まいまい)さんが、ワイワイガヤガヤと明るく楽しみながら（異論、反論、質問を遠慮なくぶつけ合いながら）、未知の世界から発せられる問いに応じて、オリジナルな文字とイラストとデザインによって、答えを描く発力と表現の能力という素晴らしい蓄積があります。

20:18 馬居 ★“coffee”は、構成員は半分ですが、異なる個性が補い合って生み出す作品のユニークさと視野の広さは、“まいまい”の四人に負けてはいないと評価します。それからもう一つ期待しているのは、向けられる問いへの応答のセンスの良さ（総合的学習・探求への適合性）です。もしかしたら自覚していないかも、ですが、N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんの絶妙の静かな掛け合い（相性の良さ）から生まれることを我が家での補講の過程で発見しました。

20:19 馬居 ★したがって、N.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さんによる“りんちゃん”だけでなく、“まいまい”と“coffee”も総合的な学習・探求の時間を子どもたちとともに活動するために要請される資質能力は間違いなくかなり高いレベルで体得されています。課題は具体的な学習・探求の方法と内容への焦点を絞りこむための手がかりを見出すことです。そのためにつぎの作業を行いました。

20:21 馬居 ①LINE に記録された講義と活動の過程を Word に貼り付ける。

②準備期間の記録も含めて、4 回の講義・活動の特性に応じて区分する。

③読み直す過程で、内容の整理と必要に応じての加筆修正等を行う

④整理と読み直し作業終了後に、次期講義準備とセットで LINE 上に提示する

20:21 馬居 この作業によって 4 期に分けた Word 上の記録の期間と特性が下記一覧です。（グループ単位に加筆修正等ができるように Word 版と原型確認の PDF 版添付）

20:21 馬居 総合的な学習・探求の活動づくりを視野に
各グループのテーマ（コンセプト）の設定

◆第 3-4 回 10 月 21 日.23.24.25.26

小中の総合的な学習、高校の総合的な探求、類似と相違を問う

◆第 5-6 回 11 月 1.2.3 日

学習指導要領・資質能力・3 種の特性(モデル図)の理解と表現活動の準備

◆第 5-6 回 11 月 4 日(土) 5.6.7

学習指導要領資質能力論へのアプローチ（理解と疑問視）

→3 種の特性(モデル図)の理解と表現活動（文字、イラスト、デザイン）実施

20:21 馬居 ◆第 1-2 回 10 月 7 日 8.9.19.docx

20:22 馬居 ◆第 1-2 回 10 月 7 日 8.9.19.pdf

20:22 馬居 ◆第3-4回10月21日.23.24.25.26.docx

20:22 馬居 ◆第3-4回10月21日.23.24.25.26.pdf

20:22 馬居 ◆第5-6回11月1.2.3日.docx

20:22 馬居 ◆第5-6回11月1.2.3日.pdf

20:22 馬居 ◆第5-6回11月4日(土)5.6.7日.docx

20:22 馬居 ◆第5-6回11月4日(土)5.6.7日.pdf

20:37 馬居 ★いずれも18日講義と活動に使用しますので、ダウンロードしてPCデスクトップ上に貼り付けてください。そして、できれば今日から読み進めて、馬居が加筆修正した単語、文、節を確認してください。

20:38 馬居 ★本来ならここからLINE記録確認で得た“まいまい”と“coffee”の課題に関する記述を始めなければならないのですが・・・すみません、体力と気力の限界が近づいています。申し訳ありません。とりあえず、18日までに準備してほしい項目を記しておきます。

20:38 馬居 ★“まいまい”のみなさんには、4日に配布したテキスト8章の下記節を読み込んでください。

1. 新学習指導要領実践の課題と可能性

20:39 馬居 ★“りんちゃん”みなさんには、同じくテキスト8章の下記節を読み込んでください。

2. 社会事象の多様・多元・可変性と生きる場の学びの可能性を求めて PDF添付
－社会に開かれた教育課程と6次産業社会の資質・能力－

20:39 馬居 ★“coffee”みなさんには、同じくテキスト8章の下記節を読み込んでください。

3. 学校・家族・地域・社会を結ぶ学びと教える再構築を PDF添付
－カリキュラム・マネジメントの潜在力を拓く－

20:41 馬居 ★読み込んでもらう理由については、明日の午後に書きます。それまでに、送付した4期に分けたLINEの記録の確認をお願いします。

20:42 馬居 スタンプ

20:43 馬居 なお、質問等があれば遠慮なく書き込んでください。

2023.11.16 木曜日

16:50 馬居 ●18日の講義に向けてお願いしたい準備の内容をグループ別に書き込みます。昨日のメモ末尾に「読み込み」をお願いしたグループ順に、その理由を説明することから始めます。

16:50 馬居 ★“まいまい”のみなさんに「1. 新学習指導要領実践の課題と可能性」をお願いした理由は、第5-6回講義・活動において、テキスト255ページに掲載された「図8-2 幼児期に育てほしい10の姿と小・中・高の教科等配置一覧図」の考察をお願いした理由と

重なります。

16:51 馬居 ★実は、本来、この図の説明には、テキスト次ページに掲載された図 8-3 「三種の学びと資質・能力育成モデル図」と「図 8-4 人口減少時代の幼児教育制度と学校教育制度の構想モデル図」の理解が必要条件です。言い換えれば、図 8-3 と図 8-4 は図 8-2 を構成（説明）する要素（内容）です。その意味で、“りんちゃん”と“coffee”は構成要素の一つとして単独での考察が可能でした。しかし、“まいまい”は、“りんちゃん”と“coffee”だけでなく、「新学習指導要領実践の課題と可能性」という表題の問いに応える中核図としての位置づけからの説明があって十分条件となります。

16:52 馬居 ★にもかかわらず、全く説明せずに図 8-2 単独での考察をお願いした理由は、“まいまい”の未知の領域から発せられる問いへの「答えを描く創発と表現の能力の発揮」を期待したからでした。

16:55 馬居 ★実はこの図は米津先生が証明してくれると思いますが、今期学習指導要領の特性をもっとも端的に示す図とみなされています。しかし同時に、この図を説明するためには、少なくとも学習指導要領の「総則」の理解を求められます。その意味で、事前学習を覚えていなくても（いないからこそ）“まいまい”のみなさんの創発力が生み出す言葉、イラスト、デザインの世界によって、本講義・活動の後半の方向を判断するつもりでお願いしました。その結果は、期待を超える世界がみえる出来栄でした。その理由は二つです。

17:00 馬居 ★その一つは、18年間の学びの過程に生じている課題を多面かつ経年的に考察し多結果をキーワードで併記し、その出口に「個人の確立」を置いたことです。その二つは、「横断型とは、縦(学年)と横(科目)のつながり」と再定義を試みて、それを connection という一文字（概念）で、しかも英語を用いて総括していることです。見事です。

17:01 馬居 ★そこで課題です。「個人」を「確率」するために望むべき「縦(学年)と横(科目)」の「connection の在り方とは」・・・それを“りんちゃん”と“coffee”の理解を一要素とみなして、改めてテキスト 8 章「1」全体を丁寧に読み返すことから、“まいまい”の創発力をも超える 4 人の 4 乗の表現力で挑んでください。

17:04 馬居 ★そのための具体的な方法は“りんちゃん”と“coffee”の課題の提示後に、18日の講義と活動の進め方として説明します。今日から明日にかけては、テキスト 8 章「1」全体熟読とその過程で培われる知見と気づきにより、「成長の木」→「海の深さとそこに生起する命の多様性を知る学習と探求」→「個人の確立」と「connection」というストーリーの評価、補うべき言葉、修正すべき表現などなど・・・を・・・“まいまい”のメンバーとなる前段階として、個性豊かな A.I(まいまい)さん、Y.K(まいまい)さん、K.T(まいまい)さん、N.F(りんちゃん)さんの思考遊戯を試みてください。

17:05 馬居 ●すみません。少し休憩です。6時に再開します。

20:39 馬居 ●下書きメモ作成に時間が必要になり、予定より遅れてしまいましたが、再開

します。

20:40 馬居 ★“りんちゃん”のみなさんは、調査研究のテーマとして問うべき課題を、「栄養教諭が参加する食育をテーマにした小中の総合的な学習のモデル化」と位置付けていると理解しています。

20:40 馬居 ★さらに、グループのテーマ(コンセプト)としての「フードバランスガイド」の提示→そのための小中高段階別の学習から探求へと進行する学びと思考と理解の特性の類型化→食育の観点からの「資質・能力」の3類型、それに応じた「学び」と「評価」の3類型2種、あわせて総合的学習・探求の活動実践に必要な9種のキーコンセプトを組みあわせるための枠組みの整理・・・と目指すべき「モデル化」への歩みを着実に進めていることも理解しています。

20:42 馬居 ★そのため、上記枠組みの具体化のために手掛かりのとなる論理とデータからの学びとその具象化としてのイラストへの“接近として、第8章「2. 社会事象の多様・多元・可変性と生きる場の学びの可能性を求めて」の読み込みを要望しました。それは、11月18日を「小中学校の食育を中核におく総合的学習のモデル化」の構想活動の開始日となること願っての要望と理解してください。

20:42 馬居 ★“まいまい”とは異なり、単元構想の前段階に入る“りんちゃん”には、理解や気づきの段階ではなく、直積考察の対象とすべき解説、イラスト、図表の名称を以下に列記します。

20:43 馬居 ①272頁 「ONE PIECE」の主人公モンキー・D・ルフィの5種のことば

②277頁 図8-9 産業別就業人口割合の推移 図8-10 産業別大分類項目2000、2005、2010

③279頁 図8-11 人口オーナス時代の産業システムと社会科産業学習モデル図

20:44 馬居 画像

20:45 馬居 ④→「5) 授業づくりのキーワードは6次産業ネットワーク」での論理の理解

⑤281頁「循環の輪の総称としての6次産業ネットワークを構成する産業」の理解

⑥281「6) 社会事象の多様・多元・可変性が求める授業づくりの再定義」の論理の理解

⑦282 図8-12 社会の多様、多元、可変のモデル図

⑧〃 図8-13 6次産業社会を担う人たちの多様、多元、可変のモデル図

20:45 馬居 画像

20:46 馬居 ★次は“coffee”の皆さんへのコメントですが・・・総合的学習の構想を開始する“りんちゃん”の段階には入っていないですが、総合的な学習・探求の構想化の基礎の構築を課題とする“まいまい”とも異なり、より広く日本の公教育システム全体の構造転換を視野

に置いた課題を背景に、高等学校の総合的探求のモデル化が“coffee”の N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんをお願いしたい課題です。先に、「異なる個性が補い合って生み出す作品のユニークさと視野の広さ」「向けられる問いへの応答のセンスの良さ（総合的学習・探求への適合性）」「絶妙の静かな掛け合い（相性の良さ）から生まれる」と記した理由でもあります。

20:46 馬居 ★とはいっても、当然のことながら、実現へのリアルな方法を展開する段階ではありません。そのため、“coffee”に期待する課題解決の道を見出すために、読み込みをお願いした「3. 学校・家族・地域・社会を結ぶ学びと教えの再構築を－カリキュラム・マネジメントの潜在力を拓く－」での展開から選んだ論理。データ、イラストを以下に列記します。

20:50 馬居 ⑧295 頁 図 8-20 出生率・出生数減少による家族・近隣の変化のモデル図

20:50 馬居 画像

20:51 馬居 ⑨297 頁 図 8-21 女性の出生数の年齢(5 歳階級)別割合の推移:1950～2017 2017 年人口動態統計

⑩ 〃 図 8-22 末子の母の仕事の状況の年次推移 2017 年国民生活基礎調

⑪297 頁 図 8-22 児童・生徒在学者数と 1 学級平均児童・生徒数（上段）ならびに出生数・合計特殊

⑫ 〃 出生率（下段）の年次推移 1948～2018 年 2018 年 学校基本調査・人口動態調査

⑬299 頁 表 8-6 児童数、1 学級平均児童数、小学校・学級数、1 学校平均学級数の増減率推移

(1981 年=100) 2018 年 学校基本調査

⑭300 頁 表 8-7 「生きる場」を結ぶ 4 種の縁の特性

⑮ 〃 図 8-23 「生きる場」を創る“縁”の相関図

⑯図 8-24 保護者の背中に学ぶ授業改善モデル図

20:51 馬居 画像

20:53 馬居 ◆これで 18 日の講義と活動の準備としての書き込みは終わります。

20:59 馬居 ◆18 日は、二日間に渡って提示した課題全体の目的の説明後、グループ単位の活動に入った時点で、グループはいいした時点で、もとづく作業を進めるだな会で

20:59 馬居 すみません。・・・

21:06 馬居 ★各グループの検討状況に応じて、グループ単元に訪問・参加して、疑問、質問に答えます。

21:06 馬居 ★特に、“coffee”には説明不足なので積極的にかかわります。

21:07 馬居 ★“りんちゃん”には米津先生に参加してもらいますので、総合の単元構想のり

アルを質問してください。

21:09 馬居 ★まいまい”は一番難しい課題をお願いしたので、活動状況即して維持アドバイスするので、呼びつけてください。

21:12 馬居 ●本日はこれで終わりますが、疑問、質問、要望・・・時間制限なく受け付けます。よろしくお願いします。

21:12 馬居 スタンプ

2023.11.17 金曜日

20:28 馬居 参考資料として一昨日15日、昨日16日にLINEに書き込んだ情報をコピーし、誤字脱字等の修正と若干の加筆を行った Word 文書とその PDF 版を送ります。明日の講義と活動に直接関係する内容ですので、ダウンロード・PC 貼付けの後に、記載内容の確認をお願いします。

2023.11.15 水曜日 (11月18日のための準備・検討項目)

20:28 馬居 ◆2023.11.15 水曜日 (11月18日のための準備・検討項目) .docx

20:28 馬居 ◆2023.11.15 水曜日 (11月18日のための準備・検討項目) .pdf

20:28 馬居 明日18日は、12時15分に、米津先生とともに、講義室に入ります。

教具・教材等準備担当の“まいまい”のメンバーは、カギを渡しますので、可能であれば12時半までに講義室にきてください。

20:28 馬居 机と椅子の移動は、12時45分開始です。よろしくお願いします。

2023.11.18 土曜日

13:57 Y.K(まいまい) チームまいまい

・前回のまとめのうち、“connection”と“個人の確立”を抜き出し、それらと学校(特に高校)を関連させた紙を作る。

・connection ・成長 ・個人の確立 をキーワードに、connection を更に広げつつ、総合の3つの基準を踏まえて模造紙にまとめる

14:04 N.O(りんちゃん) チーム りんちゃん(猫)

N.O(りんちゃん)

今日やることは、食育に栄養教諭が参加することの意義についてまとめる。実際の現場の様子をお聞きする。

M.K(りんちゃん)

その1

総合の時間で行われている栄養教育について、教材・授業を知る。

その2

- ①栄養教諭のみ
- ②栄養教諭と担任
- ③担任のみ

の3パターンでの栄養教育のあり方を知る。

A.S(りんちゃん)

総合学習の教材作成や単元構想の現実についてお聞きし、栄養教諭として食育をテーマとした総合学習について考える。

N.F(りんちゃん)

- ①前回までに考えて作ったモデルが実際の現場でどのように活かされているかを知る
- ②栄養教諭がいる食育とない食育の違いを学ぶ

14:16 N.K(コーヒー) coffee

実際に総合的な探求を私たちが行うことで教材、単元構成、本時の授業を考えようと思いません

15:35 N.O(りんちゃん) チームりんちゃん

総合的な学習の時間に栄養教諭が入ることで、食育の視点から様々な問題について考えることができると思いました。

15:37 Y.K(まいまい) チームまいまい

"DNA"

DNA のらせんは、成長してゆくイメージ

個人は科目、学校のイメージと、個人の確立である人

色はオリンピックの色である5色、世界をイメージ

15:41 N.K(コーヒー) AI と食育はどのような関係性がありますか？

15:42 Y.K(まいまい) チームりんちゃんへの質問です。

AI と総合と栄養教諭は具体的にどうつながりがありますか？

15:49 N.K(コーヒー) チーム coffee

自分たちで探求を実際にやってみました。文系よりも理系のほうが女性の社会進出が盛んであると感じるので女性問題についてより繊細に感じることができる私たちが考える意義があると感じてジェンダーの問題を取り上げました。探求は個人の思想を取り入れたいと思ったので自分の感じる生きづらさも探求のなかに含みました

15:50 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

同性の親が持つ固定概念とは具体的にどんなことですか？

15:51 Y.K(まいまい) チーム we love coffee への質問です。

この発表は女性目線だと思うのですが、総合という点からは偏っていると思うんです。学級として行う総合として。は、どう落とし込みますか？

15:52 N.K(コーヒー) 例えば早く結婚したほうがいいなどの助言だったり、私はこうだったのような言葉がけのことだと思います。

15:58 N.K(コーヒー) ジェンダーの問題を今回考えたかったのですが、私達はどちらも女性であるため男性の意見を考えることができませんでした。実際に探求をクラスで行う時には男女間の差を感じながら模造紙にまとめる過程で個人の中にある偏りを認知することができると思いこのような形にしました。

15:59 A.S(コーヒー) チームまいまいへ

社会は国内だけでなく世界情勢にも関係し、世界の繋がりも作れると思います。語学と英語をまとめず、社会を抜いた理由を教えてください。

16:02 Y.K(まいまい) 社会は変化が早く大きいという点で、理科とは真逆にあると考えました。そこで今回は、社会を科目として捉えるのではなく、紙全体、つながりが社会、ということにしました。ですので、理科・化学を中心に、社会はベースに今回のようなイラストにしました。

16:03 N.O(りんちゃん) まいまいへの質問

情報は、数学だけでなくさまざまな科目と繋がっていると思うのですが、数学とつなげた理由はなんですか？

16:04 Y.K(まいまい) 情報を活用しようとするときさまざまな科目と繋がっていますが、情報はそもそも、数学から出来ているため数学から情報はできてるし、そう書きました。

16:39 Y.K(まいまい) チームまいまいのテーマ

"AI と技術者倫理"

2023.11.19 日曜日

17:35 N.O(りんちゃん) AI は誤った情報を生み出したり、拡散したりする可能性があり、食育に関する正しい知識が必要となります。

17:54 N.O(りんちゃん) 食育の視点を持った栄養教諭が、総合の時間に、AI に関する問題をテーマにして授業をします。

21:31 米津 こんばんは。高校理科物理の先生と連絡が取れました。11月28日火曜日18時30分より18時まで、zoomで探究についてのお話を聞きます。詳細については、後日連絡します。よろしくお願ひします。

21:33 米津 訂正です。18時30分から20時までです。

2023. 11. 20 月曜日

12:03 Y.K(まいまい) @米津 お世話になっております。Y.K(まいまい)です。

zoomでの授業についてですが、12月に行うとお聞きしたので火曜日を提示しました。
11月ですと、都合の合わない人がおり、4人全員参加は厳しいのですが、日程を変更して
いただく事は可能でしょうか？

口頭ではなく、文面でお伝えすればよかったです。申し訳ありません。

14:11 米津 すみません。私の認識がずれていました。12月に変更することは可能ですので、
4人の都合のよい日時を教えてください。できれば第3希望まで教えていただけると助か
ります。お手数を掛けますが、よろしくお願いします。

2023. 11. 22 水曜日

08:59 Y.K(まいまい) ありがとうございます。

12/5、12、19(火)18:00~でしたら、4人ともいつでも大丈夫です。

よろしく願いいたします。

11:14 米津 連絡ありがとうございます。日時の調整、大変だったと思います。お疲れさま
でした。こちら連絡を取り、希望に沿うように努力します。後日、連絡致します。

12:12 Y.K(まいまい) よろしく願いいたします。

19:46 馬居 osokunarimasitaga 11月18日の活動での頑張り、本当にご苦労様でした。
講義時に伝えましたが、想定を超える、そしてゴールへの道を拓く出来栄えの3種の作品に
感動です。

創発力、省察力、構想力、そしてリアリティーあふれる表現力によって描かれた世界の豊か
さ、優しさ、独自性(オリジナリティー)に大拍手です。

19:46 馬居 同時に、作業前、作業過程、プレゼン、質問、回答、それぞれの場面でのLINE
の記録とIpadに蓄積した写真・・・これらから、各グループが志向する独自の課題意識に
基づくレポート作成(調査、考察、表現、プレゼン、相互評価)への土台の構築(確実な第一
歩)を確認することができました。

その故にということになります。発表(プレゼン・相互評価)に向けての課題(問いの構
成)の整理、思考・調査・考察・表現の方法とスケジュールを明確にする必要があります。

19:47 馬居 例示すれば・・・

19:50 馬居 1) 年内の12月2日には・・・課題確定、調査対象・方法の検討
とスケジュール化、

2) 12月16日には・・・調査検討試行錯誤(思考→調査→考察→表現:文字、
イラスト、デザイン→PPT

3) 冬季・年末年始・休日の活用方法・・・調査考察対象の分担・連携、調査
と考察のための情報交換の方法の明確さ

- 4) 1月20日の時点での作品の仕上がり予見
- 5) 1月27日のプレゼン・相互評価での具体像の共有化。

19:50 馬居 以上のことを視野において、上記作業の資料(モデル?)となることを願って、“チームまいまい”“チームりんちゃん”“チーム coffee”による作品をそれぞれ個別にPPTに書き写してみました。

プレゼンの際に、A.I(まいまい)さんをお願いして、iPadにより撮影してもらった写真に写った文字とイラストとデザイン(配置)に似せて、PPT上に再現してみました。

19:58 馬居 PPTによるレポート作成を要望する以上、そのモデルとなることを意図して、作業に取り掛かったのですが・・・

思っていた以上に、模造紙上手書きで描かれた文字、図、線、配置に似せてPPT上に書き写す作業の難しさに困惑しましたが・・・作業開始から三日目に、なんとか仕上げました。

19:58 馬居 “チームまいまい”“チームりんちゃん”“チーム coffee”の順に、iPad写真とPPTのJPEG版を貼り付けます。

19:58 馬居 画像

19:59 馬居 ○チームまいまテストい.pptx

19:59 馬居 画像

20:00 馬居 チームまいまい.pptx

20:03 馬居 画像

20:15 馬居 ごめんなさい。“チームまいまい”から始めたのは理由があります。

写真版とPPTのJPEG版を比較してください。

右上の絨毯上の「まいまい」がPPTのJPE版にはいません。

PPTをJPEGにするためにPDFに変換したところ、「まいまい」が変換されませんでした。

それで、写真版のあとに、「まいまい」が絨毯上にあるPPTと欄外に逃がしたPPTを送付しました。

PPT→PDF→JPEGとは異なる方法で、「まいまい」が絨毯上にあるPPTのJPEG版作成の方法があれば教えてください。

20:16 馬居 チームりんちゃんに進みます。

20:17 馬居 画像

20:17 馬居 画像

20:17 馬居 チームりんちゃん.pptx

20:22 馬居 チームりんちゃんは非常に整理されていて一番作りやすかったです。

一つ一つの箱を埋めていくと、栄養教諭が主導する食育を中核テーマに位置付けた総合的

な学習に時間のモデルが出来上がる・・・とのチームりんちゃんが志向する作品が見えてきます。楽しみです。

20:23 馬居 実は一番時間が必要になったのは、試行錯誤を繰り返したのが・・・・・・・・

20:23 馬居 画像

20:24 馬居 画像

20:24 馬居 チームコーヒー.pptx

20:26 馬居 実は内容的に最も進んでいるのは“チーム coffee”というのが、試行錯誤を繰り返した理由です。

20:35 馬居 上記にしましたゴールに向けての5段階の作業の観点から、最も先を進んでいるのが“チームりんちゃん”です。

20:35 馬居 グループ内での試行錯誤の重なりによって、最も深い理解に進む可能性を強く示唆しているが“チームまいまい”です。

20:36 馬居 みんな一番です。それぞれ規準と基準が異なります。

20:37 馬居 PPT の表現技術

20:42 馬居 というレベルで最も大変だったのは“チームまいまい”でした。それだけに、複雑な思考を表現するための文字とイラストの配置の工夫が必要になりました。

20:49 馬居 思考の方向は明確で、考察の選択肢が多種多様に展開されている。その一つ一つの意味を問いながら、文字の位置を確定する作業の難しさ。しかもそれを直線ではなく曲線で囲み。私自身の思考との重なりがなければ・・・です。どこまで進むか。期待していません。

20:52 馬居 最もシンプルに、総合的学習の王道を着実に進む“チームりんちゃん”。米津先生のポートを想定すれば、非常に高度な、新たな栄養教諭による食育のモデルが生まれることを確信しています。期待しています。

20:54 馬居 すみません。“チームまいまい”への期待を書くのをわすれました。わいわいがやからうまれる予期せぬ世界。本当に毎回ワクワクしています。

20:54 馬居 今日はここまでです。

2023.11.23 木曜日

18:26 米津 こんばんは。zoomによる授業の件について連絡します。12月12日火曜日、18時から20時までで計画しています。講師の先生は私の教え子で、現在、湖北高校の物理の教員をしています。出身は富士市で、浜松市に住んでいます。静大理学部を卒業した25歳の女性です。教員になるか悩んだ経験もあるので、みなさんの気持ちがよく分かると思います。よろしくお願ひします。

22:40 Y.K(まいまい) 連絡取ってくださいありがとうございます。

かしこまりました。よろしくお願ひいたします。

2023. 11. 24 金曜日

13:05 馬居 米津先生、ありがとうございます。12月12日（火曜日）ということは、各グループにおいて独自のテーマに基づく調査・考察の途中経過と最終プレゼンのイメージ（方向性と調査考察手順）を3グループ相互に検討しあう12月16日の講義・活動の直前ですね。

13:06 馬居 また、静大理学部卒業、25歳の女性、教員になるか悩んだ経験も、みなさんの気持ちがよく分かる、と米津先生の講師の先生についての丁寧なご紹介を読んで、“チームまいまい”の Y.K(まいまい)さん、A.I(まいまい)さん、K.T(まいまい)さん、S.F(まいまい)さんだけでなく、“チームリンちゃん”の N.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さん、“チーム coffee”の N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さんにも参加してほしくなりました。

13:09 馬居 12月12日（火曜日）は午後6時から8時までの二時間の予定ですが・・・zoomでの視聴なので、出入り自由で、視聴場所の制限もありません。前半、後半、真ん中、どこからでもよいので、参加できる時間と場所の調整を試みてください。

13:09 馬居 その理由については、来週になると思いますが、次回12月2日の講義・活動のための準備事項をLINEに記載する際に説明します。

13:10 馬居 次に、お詫びしなければならないことがあります。

13:14 馬居 米津先生のご報告を読んだ後、11月21日（水）19:46に書き始めた私の文章を読み返したところ、非常に大きなミス（言葉足らず）があることに気づきました。

もしかしたら気づいた方もおられるかも、ですが・・・

13:17 馬居 末尾（20:54「今日はここまで。」）の三つ上の「思考の方向は明確で～」との文節で始まる文章一行を、次のように加筆修正させていただきます。少し長くなりますが、一行の加筆修正ということで、まとめて提示します。

今後進める、各グループのPPT操作への情報提供の意味を重ねて加筆修正しましたので、ご理解をお願いします。

13:19 馬居 「他方、“チームまいまい”と異なり、“チーム coffee”は文字表現のみで、思考の方向も明確、考察の選択肢の並びも私の得意な領域でしたので、楽勝と思って作業を開始したのですが・・・。

一行ごと転記する過程で、私の想定を超える多種多様かつ多面的な問いの綴りが並んでいることがわかり、その一つ一つの意味を問いながら、文字の位置を確定する微細な操作に挑まざるを得ませんでした。さらに、配分された綴りの分別を、直線ではなく曲線（PPTでは最も苦手な操作技術）で囲む作業にも挑むことになりました。結局、複雑なイラスト形成操作で悩んだ“チームまいまい”とは異なり、一番単純な文字（大きさ、長さ、字間）と線（変

幻自在な曲線による意味の領域化) の操作で、試行錯誤を繰り返し、最も長時間を費やしました。

私自身の思考との重なりがなければ・・・です。どこまで進むか。期待しています。

14:05 馬居 今日はここまでですが・・・

全体リーダーの A.I(まいまい)さん、“チームリンちゃん”の N.O(りんちゃん)さん、“チームまいまい”のリーダーの Y.K(まいまい)さん、“チーム coffee”のリーダーの N.K(コーヒー)さんにお願ひがあります。

14:06 馬居 これからグループ単位での調査考察の作業に入ることに伴って、模造紙から PPT への転換、各テーマによる調査対象の考え方、zoom 活用も含めた情報収集と活動時の発表、講義時以外での考察過程での情報交換の方法、最終プレゼンと作品の公開の方法など、相談したいことが積み重なっています。

14:06 馬居 先週、A.I(まいまい)さんに講義終了後に相談を、とお願ひしていたのですが・・・質の高い作品のプレゼンという、嬉しい理由で、時間をとることができませんでした。

14:07 馬居 同様の課題は昨年度もありました。

それで、この LINE 上のサイトの電話を 4 人同時にコールすることで行いました。

今年度も LINE 電話活用を考えているのですが・・・

14:08 馬居 それで、A.I(まいまい)さんにお願ひです。検討結果をふまえて、11 月 2 日の講義と活動にしたいので、今週末から来週水曜日までの間で、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんとの 4 人が同時に電話可能な日時をみつけてくれますか。私の方は 11 月 28 日 (火) の午後 3 時半から 6 時までの間以外は、24 時間、いつでも対応可能です。

時間は 40 分以上、1 時間以内を考えています。

なお、LINE ではなく zoom を使用することも可能です。

14:11 馬居 N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さん、ご協力ください。

急なことで申し訳ありませんが、ご理解の程、よろしくお願ひします。

14:19 馬居 追伸 LINE 電話、zoom です、どなたも視聴可能です。

リーダーの時間調整ができないので、自分が・・・となることも歓迎です。

内容が複雑なことから、2 年間の講義と活動とプレゼンから、リーダーの理解が最重要という経験知によるものです。

ご理解いただける願ひしています。

2023. 11. 25 土曜日

10:39 A.I(まいまい) 確認したところ、水曜日の午後なら可能だそうです。

19:31 馬居 早々の返信、ありがとうございます😊

19:39 馬居 それでは、来週 29 日水曜日の午後、よろしくお願ひします。それで午後の時間ですが、昼食後の 1 時半から 2 時半、少し遅く 4 時から 5 時、日が暮れた 6 時から 7 時、この 3 種ならどれがベストですか。この選択肢以外でも、皆さんの都合が良い時間帯があれば指定してください。よろしくお願ひします 🙏

2023.11.26 日曜日

11:12 米津 こんにちは。zoom の件について追加連絡します。高校の先生は、水野瑚都みずのことさんです。お話していただく内容は、高校における学びの実際、探究の時間の状況、高校教員としてのやりがいなどです。事前に質問やお聞きしたいことがある場合は、教えていただくとありがたいです。そこで、Y.K(まいまい)さんにお願ひがあります。みなさんからの質問等がある場合はまとめていただき、連絡していただくと助かります。みなさんは Y.K(まいまい)さんに連絡してください。お手数料を掛けますが、よろしくお願ひします。

13:10 Y.K(まいまい) 承知しました。

質問あり次第、連絡させていただきます。

20:26 馬居 米津先生、ありがとうございます。水野瑚都先生にお伝えいただいた内容から、ますます、“まいまい”だけでなく、“りんちゃん”と“coffee”のみなさんも 12 月 12 日（火曜日）午後 6 時～8 時に開催される水野先生の講義に参加してほしくなりました。

この件については、11 月 28 日のリーダー会議での話題にしたいと思いますので、N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さん、よろしくお願ひします。

20:27 馬居 その 11 月 28 日の会議の開催時間ですが、米津先生にご予定を伺ったところ、午後 6 時半以降なら参加可能とのことでした。A.I(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さん、午後 6 時半から 7 時半の会議は可能でしょうか。毎度のことで申し訳ありませんが、A.I(まいまい)さんのほうで、開催時間についてのみなさんの希望をまとめてくれますか。

20:28 馬居 もう一つ米津先生からのお知らせがあります。

“りんちゃん”のみなさんのことを考えて、栄養教諭の先生との懇談の機会をもてるかどうか伺ったところ、大丈夫とのことでした。

“coffee”のみなさんには、聞き取り調査の対象として、私の方から何人か候補を提示できそうです。

“まいまい”のみなさんにも、“AI と技術者倫理”というテーマにドンピシャの研究者の内諾を得ています。

いずれも zoom による講義もしくは聞き取り調査になりますが、最先端の分野で活躍している

方たちですので、水野先生と同様に、可能な限りどのチームの皆さんも、参加してくれることを願っています。

現在、28日のリーダー会で候補者（内諾者）を紹介できるようにアポイント真っ最中ですので、ご期待ください。

20:43 馬居 ごめん。日付を間違えました。リーダー会は水曜日だから29日ですね。米津先生に確認したところ、6時半なら29日も可能です、との返事でした。もちろん、A.I(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんが同時に参加できることが大前提ですので、ご都合の良い時間を連絡ください。

2023. 11. 27 月曜日

19:04 A.I(まいまい) リーダーに確認したところ、6時半で問題ないそうです

19:09 馬居 😊

19:09 馬居 ありがとうございます。

19:23 馬居 それでは、会議での検討事項として24日14:06に記載した5項目と22日

19:46に記載した今後の講義・活動日程に即しての実践予定項目一覧を再掲します。

19:24 馬居 会議検討項目

- ①模造紙からPPTへの転換、
- ②各テーマによる調査対象の考え方、
- ③zoom活用も含めた情報収集と活動時の発表、
- ④講義時以外での考察過程での情報交換の方法、
- ⑤最終プレゼンと作品の公開の方法など、

19:26 馬居 今後の講義・活動日程に即しての実践予定項目一

1) 12月2日の活動においては

- ➡各チームのテーマ確定と調査の対象の検索・選定と調査方法の検討
- ➡上記項目確定、検索・選定、検討結果に基づき実施スケジュールの策定
 - ➡特に次回講義日(12月16日)までに行う調査実施の象と分担、情報共有方法の明確化

2) 12月16日の活動においては

- ➡調査検討試行錯誤(思考➡調査➡考察➡表現:文字、イラスト、デザイン➡PPT)

3) 冬季(年末年始)休日の活用方法、調査考察の対象、分担、連携、情報交換の方法の明確さ

4) 1月20日の時点での作品の仕上がりの予見

19:31 馬居 会議は上段の会議検討項目に従って進めます。そのための具体的な活動内容を想定するための事例として後段の後段の実践予定項目を活用してください。

19:31 馬居 よろしくお願ひします。

19:31 馬居 スタンプ

19:51 馬居 追伸 もう一つ会議と 12 月 2 日第 9-10 回講義・活動の基盤となる作品 3 種 (作成順)と各チーム最終プレゼンに向けての調査・考察テーマ確定のためのデザイン画像写真✚パワーポイント画像(馬居模写)の JPEG 版を添付します。

19:53 馬居 画像

19:53 馬居 画像

19:53 馬居 画像

19:54 馬居 画像

19:55 馬居 4 チームりんちゃん.pptx

19:55 馬居 画像

19:56 馬居 画像

19:56 馬居 画像

19:56 馬居 ◇4PPT チームまいまい.pptx

19:57 馬居 画像

19:57 馬居 画像

19:58 馬居 画像

19:58 馬居 4 チームコーヒー.pptx

20:16 馬居 先に提示した検討と実践の項目一覧に即して、それぞれのチームで積み上げてきた作品を確認しながら調査・考察の構想を楽しんでください。(楽しい)

20:17 馬居 スタンプ

2023.11.28 火曜日

16:13 N.K(コーヒー) N.K(コーヒー)です。

明日 6 時半からの電話の件ですが、6 時ごろから予定が入ってしまったので米津先生の予定があるとは思いますが時間を変更していただけるとありがたいです。

前日での時間変更になりますが対応いただけると幸いです。

19:29 馬居 追伸、N.K(コーヒー)さんへ。今、米津先生の予定を伺うと、午後 3 時から 4 時でしたら参加可能ということです。A.I(まいまい)さん、Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さんの都合はどうですか。

19:34 馬居 緊急なのでそれぞれ書き込んでください。

19:35 N.O(りんちゃん) 可能です

19:35 Y.K(まいまい) 可能です

19:36 馬居 N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、ありがとう 😊

19:39 馬居 A.I(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんはどうでしょう。もし個人的な LINE や携帯で連絡が取れるようでしたら返信するように連絡してみてください。

19:53 馬居 Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、個人的に A.I(まいまい)さんと

N.K(コーヒー)さんに、line や携帯で連絡とれるようでしたらお願いします。

20:02 A.I(まいまい) すいません、可能です

20:06 馬居 おお、A.I(まいまい)さん、ありがとう。

20:07 馬居 あとはN.K(コーヒー)さんですね。A.I(まいまい)さんはN.K(コーヒー)さんに携帯やLINEでの電話は可能ですか

20:11 馬居 よかった。時間変更のこと、連絡してみてくださいか。

20:11 馬居 あれ、勘違いかな。

20:14 N.K(コーヒー) 可能です

20:14 N.K(コーヒー) ありがとうございます

20:16 馬居 おお。よかった。よかった。これでそろいました。明日のリーダー会議は午後3時から4時までとします。よろしお願いします。

20:16 馬居 よろしくですね。

20:18 馬居 一つお詫びの追申です。りんちゃんのPPT版作成過程でミスをしたことに、先程気が付きました。N.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さん、もうしわけありません。修正版を送ります。

20:19 馬居 画像

20:20 馬居 4チームりんちゃん.pptx

20:20 馬居 一番上の二行目の「問題」が抜けていました。修正版のPPTも添付します。

20:45 馬居 明日会議のための追申です。会議での検討項目と今後の講義・活動日程に即しての実践予定項目のを転記したPPTとそのJPEG版をはりつけます。ダウンロードして明日の会議で活用しますので、PCに貼付けてください。

20:45 馬居 画像

20:45 馬居 画像

20:46 馬居 11月29日 リーダー会議検討項目.pptx

20:48 馬居 子のような形式により、リーダー会議やチーム単位の検討会でも、だれもが確認できるように公開します。

20:48 馬居 このような形式で、です。

20:50 馬居 明日の会議も本サイトでのLINE電話なので、関心と時間のあるかたは、自由に参加してください。聞いているだけでも歓迎です。

20:51 馬居 スタンプ

2023.11.29 水曜日

14:10 N.O(りんちゃん)がメッセージの送信を取り消しました

14:10 N.O(りんちゃん) こんにちは。

このライングループはオープンチャットなのでグループ通話できないということに気がつきました。ズームなどで対応をしていただきたいです。

14:39 馬居 11月29日 リーダー会議検討項目.docx

14:39 馬居 了解です。ではとりあえず招待 URL を本 LINE に羽立 k じえます。少しまっ
てください。その前に会議洋のメモを送ります。ダウンロードしてください

14:43 馬居 政幸 馬居 さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待し
ています。

トピック: Zoom meeting invitation - 政幸 馬居の Zoom ミーティング

時刻: 2023 年 11 月 29 日 03:00 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/86238515827?pwd=d5aHi6aB4sbmg5fYgCljIYOvktT9b7.1>

ミーティング ID: 862 3851 5827

パスコード: 526871

ワンタップ モバイル

+16892781000,,86238515827#,,,,*526871# 米国

+17193594580,,86238515827#,,,,*526871# 米国

場所別のダイヤル

- +1 689 278 1000 米国
- +1 719 359 4580 米国
- +1 720 707 2699 米国 (Denver)
- +1 253 205 0468 米国
- +1 253 215 8782 米国 (Tacoma)
- +1 301 715 8592 米国 (Washington DC)
- +1 305 224 1968 米国
- +1 309 205 3325 米国
- +1 312 626 6799 米国 (Chicago)
- +1 346 248 7799 米国 (Houston)
- +1 360 209 5623 米国
- +1 386 347 5053 米国
- +1 507 473 4847 米国

- +1 564 217 2000 米国
- +1 646 558 8656 米国 (New York)
- +1 646 931 3860 米国
- +1 669 444 9171 米国

ミーティング ID: 862 3851 5827

パスコード: 526871

地域番号を検索: <https://us06web.zoom.us/j/kcapS9thR>

14:52 馬居 umalabo2050@gmail.com から A.I(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんのアドレスにも送りました。確認してください

15:23 米津 e-kr.p001@fujinomiya-shizuoka.ed.jp 米津のアドレスです。よろしくお願ひします。

2023. 12. 01 金曜日

07:30 米津 4 黒字 黒田小令和 5 年度危機対応マニュアル.docx

08:22 米津 単元名防災.pdf

14:12 米津 1 レジメ防災連絡会議表紙.pdf

14:19 馬居 米津先生、ありがとうございます。私の方からも明日 12 月 2 日の講義に使用する次の資料等を貼り付けます。

14:19 馬居 1.加筆版 11.29 リーダー会議検討項目(12.01)JPEG、Word

2-1.子どもの現実―超少子社会を生きる男女の自立への道を拓き開くために― PDF

2-2◆2 1 子どもの現在図表 PPT

3-1 第 5 章「1 人 1 台」(PC タブレット≠端末)による公立小学校の脆弱性の顕在化」研究報告No.98 54-67 PDF

3-2◆2 2 教育社会学会発表 PowerPoint 220923 加筆版 PPT

4-1.ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日

4-2.chatGPT の誤謬検証 2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況から

4-3 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況

14:19 馬居 画像

14:22 米津 こんにちは。連続して 3 種類の資料を送付しました。すべて防災に関する内容です。紙媒体も明日、配付します。よろしくお願ひします。

14:22 馬居 画像

14:27 馬居 すみません。一枚目と二枚目の順番を逆にはりつけました。詳細は講義の冒頭

で説明します。これから Word 版を送るので、PC デスクトップに貼り付けてください。

14:28 馬居 加筆版 11.29 リーダー会議検討項目(12.01).docx

14:29 馬居 2-1 子どもの現実―超少子社会を生きる男女の自立への道を拓き開くために―.pdf

14:29 馬居 2-2 子どもの現在図表.pptx

14:30 馬居 ◆第 5 章「1 人 1 台」(PC タブレット≠端末)による公立小学校の脆弱性の顕在化」研究報告No.98 54-67.pdf

14:31 馬居 3-2◆2 2 教育社会学会発表 PowerPoint 220923 加筆.pptx

14:41 馬居 ◆第 5 章の前に 3-1 を書き加えてください。先に送った 2-1「子どもの現実」は雑誌発表論考とその執筆中に掲載図表作成作業で使用した 2-2PPT です。次の 3-1 は調査報告書に掲載した論考とその内容を日本教育社会学会で発表するために作成した PPT です。これから各チームで作成するプレゼンと公開のための P P T 作成への参考にしてください。詳細は講義で説明します。

14:42 馬居 4-1ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日 .pdf

14:42 馬居 4-2.chatGPT の誤謬検証 2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況から.pdf

14:42 馬居 4-3 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

14:47 馬居 4-1～3 は生成 AI の問題点を指摘するための資料です。4-1 は chatGPT と私の対話です。この買いあわ記録から、生成 AI の問題点を読み取ってください。4-2 は生成 AI の誤謬の証明のために作成した図表です。4-3 はデータの出典です。

14:49 馬居 いずれも明日の講義では、読んでいることを前提に詳細を述べます。斜め読みでもいいので、眼を通してきてください。

14:53 馬居 全て最初からプロジェクターを使用します。その準備のために 1 2 時 1 5 分に教室に入ります。りんちゃんのみなさん、1 2 時 1 5 分以後にカギを渡しますので、機器等の移動をよろしく願います。A.I(まいまい)さん、プロジェクターの操作、よろしく願います。

14:57 馬居 机の移動も米津先生と私で、教室に到着したらすぐに開始する予定です。よろしく願います。

16:33 米津 連絡です。明日、全員 PC を持参してください。資料については、印刷したものを配付しますので、印刷物は持参しなくてよいです。よろしく願います。

19:58 馬居 ◆第 7 - 8 回 11 月 15.16.17 日.docx

19:58 馬居 ◆第 7 - 8 回 11 月 15.16.17 日.pdf

19:58 馬居 ◆第 7 - 8 回 11 月 18 日(土)22.25 日.docx

19:58 馬居 ◆第 7 - 8 回 11 月 18 日(土)22.25 日.pdf

2023. 12. 02 土曜日

12:12 米津 駅伝の影響により遅れています。13時20分開始です。

12:43 米津 今、教室に着きました。お集まりください。集まったところで始めます。お願いします。

15:51 A.I(まいまい) コーヒーへの質問

ジェンダーのテーマを扱う上で、理科教員独自の目線としてどのような工夫ができると考えますか

15:53 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

この調査において、男性の視点や意見はどれくらい重要ですか？

16:01 N.K(コーヒー) 理系の担任を今後することが多いと思うので、理系の女の子などが今後考えることが多いであろう事柄について取り上げました。また、理系では男性が多い職場で働くことになると思うのでジェンダーのテーマを扱うべきだと考えました。

16:03 N.K(コーヒー) 私は男性の視点は今後必要であるとは考えますが、今の所はあまり重要視していません。

16:17 A.I(まいまい) りんちゃんへの質問

総合としての探求は、具体的に生徒に何をさせますか？

16:18 N.K(コーヒー) りんちゃんへの質問

防災に対して管理栄養士としてできることはあまり無いのでは無いかと感じてしまうのですが、管理栄養士が関わることで防災はどのように変化すると感じますか？

16:39 A.S(コーヒー) まいまい へ

理科教員の技術者としての一面が進学校の理系学生のための総合的な探求の時間でどのように生かせると思いますか？

16:53 K.T(まいまい) 技術者でもあり、理科教員でもあることで、より現実味のある授業を展開できると考えています。理科で学んだことが実際にどのように技術として使われているのかを、より具体性を持って話すことができると思います。

2023.12.04 月曜日

00:07 N.O(りんちゃん)がメッセージの送信を取り消しました

00:08 N.O(りんちゃん) 災害時に食べる備蓄食料は栄養バランスが偏っているという課題があります。

これを踏まえて、

- ・主食、主菜、副菜を備蓄食料で揃える方法を学ぶ
- ・飢餓状態において、体内でどの栄養素から不足していくのかを学ぶ

などといったことを探求の題材にすることを考えています。

00:15 N.O(りんちゃん) 防災に管理栄養士が関与することにより、人々の食料供給の維持、

そして、健康管理に携わることができると思います。例えば、避難所において離乳食や介護（嚥下）食を、必要としている人に行き渡らせるために、管理栄養士の専門的な知識が必要だと言えます。

09:41 米津 おはようございます。少しでもみなさんのお役に立てればと考え、先に次回の資料を配付します。資料の内容は、探究の時間について、年間計画、指導案です。参考にしてください。大変ですが、がんばってください。

09:41 米津 総合的な探究の時間について.docx

09:41 米津 中学2年年間計画.pdf

09:42 米津 中学2年指導案.pdf

11:52 K.T(まいまい) AIの方とのzoomの日時ですが、

第一希望 12/19 18:30～

第二希望 12/20 18:30～

第三希望 12/18 18:30～

です。

日程調整をよろしく願います。

11:53 A.I(まいまい) 画像

11:53 A.I(まいまい) こんな感じで大丈夫ですか？

11:54 A.I(まいまい) まいまいのDNAを追加したものと、前回の模造紙を絵に起こしたものです

2023.12.05 火曜日

15:00 馬居 2日送れとなつての感謝の言葉になり申し訳ありませんが、12月2日、静岡駅伝により、講義開始が遅れましたが、10月、11月の4回とはレベルが異なる課題に挑む活動、ご苦労様でした。

15:01 馬居 “coffee” “りんちゃん” “まいまい”、それぞれ個性豊かな作品創りの過程に参加しながら、一段高まったレベルでの言葉が交錯する展開に、新たな学びの機会を得ることができました。

15:02 馬居 さらに、12月4日も含めて、発表後の問いと答えの記述から、着実に、そして各チームがテーマの展開の内容と方法、双方の特性において、貴重かつオリジナルな作品創造の作業による最終プレゼンに向けての確実な歩みが進んでいることを確認できました。

15:07 馬居 その証左として、少し長くなりますが、みなさんが発表後にLINEに書き込んだ問いと答えから、高く評価し、記憶しておきたい言葉と文節を選んで、以下に再掲しておきます。

15:08 馬居 12月2日（土）

15:51 A.I(まいまい) コーヒーへの質問 理科教員独自の目線としての工夫

15:53 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問 男性の視点や意見は

16:01 N.K(コーヒー) (15:51 A.I(まいまい)さんの質問に)

理系の女の子などが今後考えること、理系では男性が多い職場で働く、ジェンダーのテーマを扱うべき

16:03 N.K(コーヒー) (15:53 N.O(りんちゃん)さんの質問に)

今後必要・・・今の所はあまり重要視せず

16:17 A.I(まいまい) りんちゃんへの質問 総合としての探求は、具体的に生徒に何を

16:18 N.K(コーヒー) りんちゃんへの質問 管理栄養士が関わることで防災はどのように変化

16:39 A.S(コーヒー) まいまい への質問 理科教員の技術者としての一面、進学校の理系学生のための総合・探求での生かし方？

16:53 16:53 K.T(まいまい) (16:39 A.S(コーヒー)さんの質問に)

技術者でもあり、理科教員でもある、より現実味のある授業を展開、理科での学び、どのように技術として使われているか、具体性を持って話せる

12月4日(月)

00:08 00:15 N.O(りんちゃん) (12月2日 16:17 A.I(まいまい)杏さんの質問に)

災害時に食べる備蓄食料は栄養バランスが偏っている

- ・主食、主菜、副菜を備蓄食料で揃える方法を学ぶ
- ・飢餓状態において、体内でどの栄養素から不足していくのかを学ぶ

など、探求の題材に

00:15 N.O(りんちゃん) (12月2日 16:18 N.K(コーヒー)さんの質問に)

人々の食料供給の維持、健康管理に。

避難所において離乳食や介護(嚥下)食、管理栄養士の専門的な知識が必要

15:22 馬居 それから、4日 11:52、LINE に記入してくれた K.T(まいまい)さんの「AI の方との zoom の日時」ですが、

第一希望 12/19 18:30～

になりましたので、よろしくお願いします。

15:23 馬居 さらに、11:53 A.I(まいまい) 画像 こんな感じで大丈夫ですか？・・・との問いへの答えです・・・

大丈夫なんてレベルではなく、“凄い”の一言です。

その上でのことですが、このイラストにいたる過程(発想、検索、貼付け)について、改めて機会を作りますので教えてください。

15:36 馬居 次に、1日遅れになりましたが、米津先生、単元構成と指導案の提示、ありがとうございます。

本来なら、2日の講義の過程で、米津先生にお願いする内容でしたが、私の時間配分のミスで、資料として手渡すのみになってしまいました。

その結果、教材研究、単元構成、本時の授業、それらを統合するカリキュラムマネジメントの説明が中途半端になってしまいました。

それで、米津先生に LINE 上での補講をお願いしました。

そのための資料を昨日 LINE に掲示し、今日、その解説をお願いしました。

そこで、講義の補助としてもらうために、昨日掲示資料の JPEG 版を以下に貼り付けます。米津先生の講義の言葉と共に、しっかり読んで学んでください。

なお、米津先生の講義は、校長としての公務を終えたになると思います。

15:37 馬居 画像

15:37 馬居 画像

15:37 馬居 画像

15:38 馬居 画像

15:38 馬居 画像

15:38 馬居 画像

15:38 馬居 画像

16:30 N.O(りんちゃん) こんにちは。

チームりんちゃんが、栄養教諭の方のお話を聞く日程と、建築士の方のお話を聞く日程の希望をお送りします。

よろしく申し上げます。

第一希望 11 (月) 18:30~20:30

第二希望 13 (水) 13:00~15:00

第三希望 14 (木) 18:30~20:30

第四希望 18 (月) 18:30~

19:57 N.K(コーヒー) 総合的な探求.pptx

19:58 N.K(コーヒー) 前回の模造紙を少し改良してパワーポイントにしました。

20:27 馬居 レベルアップした“coffee”が取り組むテーマの詳細を書き込んだ PPT の送付、確認しました。

内容だけでなく表現の形式と配置の的確さも含めて、“まいまい”と同様に、“凄い”の一言です。

と同時に、A.I(まいまい)さんのイラストを駆使した表現力の力量(技術とデザイン)の高さに対し、N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんのコンビによる粘り強い思考の深まりと文章創りの力量の高さに拍手です。

そのことを称賛するために、“まいまい”のイラストに並ぶ作品として、“coffee”の PPT に記載された調査考察のテーマと全体構想を JPEG 版に転換して LINE に貼り付けます。

20:28 馬居 画像

20:46 馬居 こうなると“りんちゃん”にもお願いしたくなりました。“まいまい”のイラスト表現力と“coffee”の文章力に学びながら、一番先を進む食育と防災の合体による総合的学習の①教材研究、②単元構成、③本時の学習指導案、④他教科等の学びと関連づけるカリキュラムマネジメントへの視野を組みこむ「調査探求の構想」を PPT 2 枚に描いてみてくださいませんか。

20:55 馬居 実は、この課題は、12月16日の講義と活動の中心にするつもりです。その準備のための特別講義が12日の講義です。加えて、その前日の11日に富士宮の栄養教諭の先生の講義を、明日、米津先生からお願いしていただくことになっています。

21:01 馬居 ということで、来週に予定されている二つの特別講義での情報収集により、上記「調査探求の構想」作成作業を“りんちゃん”にお願いしたいのですが……

21:04 馬居 少し話を広げすぎました。11日と12日の特別講義のなかで考えてみましょう。多分、“まいまい”と“coffee”

21:04 馬居 にも、同じ希望を伝えることになると思います。

21:05 馬居 その意味で、二つの特別講義に、三チームいずれも参加してくれることを願っています。

21:05 馬居 スタンプ

2023.12.06 水曜日

15:48 米津 授業づくりに関する資料を3枚送付します。主な内容は、教材研究と単元構想、指導案づくりです。読んでいただき、質問があれば答えていきたいと思っています。よろしくお願ひします。

15:50 米津 画像

15:50 米津 画像

15:50 米津 画像

19:54 米津 こんにちは。本日送付した3枚の資料は、昨日12月5日、馬居先生に jpeg で送付していただいた第2学年総合的な学習の時間学習指導案とつながっています。つまり、単元の指導計画、本時の展開の詳細については、昨日の学習指導案をご覧ください。12月16日の講義でも説明させていただきます。分かりにくくて申し訳ありません。よろしくお願ひします。

20:12 馬居 米津先生、ありがとうございます。非常にわかりやすく、また学校の教室で日々実践される姿に即しての講義、心から感謝いたします。“りんちゃん”“coffee”“まいまい”の皆さん、今後の調査・考察・探求・レポート作成の作業において、テーマの違いを超えて共通する最も重要な概念の講義です。しっかり読み込んで調査探求の作業に取り込んでくださ

さい。

20:12 馬居 12月11日から始まるゲストティーチャーによる講義で、明確になった日程を掲示します。

20:13 馬居 12月11日(月) 18:30~20:30 長谷川裕恵(はせがわ ひろえ) 栄養教諭

12月12日(火) 18:30~20:30 水野瑚都(みずの こと) 高校理科(物理)教諭

12月18日(月) 18:30~20:30 高田高広(たかだ たかひろ) 1級建築士

12月19日(火) 18:30~20:30 李在原(イ・ジェウォン) 先生

東京大学大学院 情報学環・学際情報学府(修士課程2

年)

20:15 馬居 それから、福山市立動物園 <https://www.fukuyamazoo.jp/index.php> の佐藤風(さとうさやか)さんから、次に示す休日のなかで、

20:16 馬居 12月14日(木)、20日(水)、21日(木)、24日(日)、25日(月)、28日(水)

20:16 馬居 午前10時から午後4時までのあいだであれば、時間をとることができるとの連絡がありました。

20:18 馬居 また、クラシコム(kurashi.com)の馬居優子(うまい ゆうこ)からは、オンラインで自宅での仕事を中心なので、zoomであれば、平日の昼間(10:00~16:00)で、希望する日時(第三希望まで)を教えてください、との連絡がありました。

20:19 馬居 N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さん、“りんちゃん”と“まいまい”と同様に、希望する日時を連絡ください。

20:21 馬居 なお、さきほど優子から次のようなメールが届きました。

「今日のFNS歌謡祭の21時くらいにセバスチャンが美術をやったチャーリーのチョコレート工場のミュージカルがでるよー。」

優子はセバスチャンのプロデュースのスタッフの仕事をしていることでのお知らせだと思います。

時間と興味のある方は、視聴してみてください。(親バカ丸出しですが・・・楽しんでください。)

2023. 12. 08 金曜日

12:35 A.S(コーヒー) こんにちは、coffeeの日程希望です。

よろしくお願ひ致します。

佐藤風さん

①20日 13:00~

②20日 10:00~

③28日 13:00~

馬居優子さん

20日 13:00~

28日 13:00~

21日 10:00~12:00

12:39 馬居 ありがとう😊

12:41 馬居 早速佐藤さんと優子さんに連絡します。今日中に返事をもらえるようお願いします。

13:18 馬居 質問です。佐藤さんの日時の前数字は優先順と考えて、佐藤さんに伝えました。その上でのことになりますが、優子の場合、28日と21日の優先度は同じですか？それとも28日午後1時からが第二希望ですか？

13:53 馬居 優子から早速返信がありました、20日と21日は外出の予定があつて、28日午後1時から大丈夫のようです。

14:09 馬居 優子から「なにか質問事項とかはとくになく、普通にしゃべればいいんだっけ」とのメールが届いたので、「その件は来週土曜日12月16日の講義で明確になります。講義中に優子先生への講義依頼メモを作成することになると思います。お楽しみに。」と返信しました。

28日なので、少し調査が進み、A.S(コーヒー)さん、N.K(コーヒー)さん、ともに聞きたいことがたまっていると思います。優子は、ファッション、デザイン、商品、広告の世界の最先端の流行を創る人たちへのインタビューを仕事にしているので、気楽に、率直に、思っていることをぶつけてください。

14:48 馬居 現在、スケジュールが明確になっているゲストティーチャーによる特別講義のZOOM会議のURLをはりつけます。スケジュールの調整をお願いします。

14:49 馬居 馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みのZoomミーティングに招待しています。

14:49 馬居 栄養教諭の長谷川裕恵（はせがわ ひろえ）先生の特別講義

時刻: 2023年12月11日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

<https://us06web.zoom.us/j/81027182583?pwd=na6EgYVxZCt3ZZTNc47YLCb3wIAH5p.1>

ミーティング ID: 810 2718 2583

パスコード: 384438

14:49 馬居 高校理科(物理)教諭の水野瑚都（みずの こと）先生の特別講義

時刻: 2023年12月12日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/87217003428?pwd=loqsi1cOB3yiGimIo8UY38PnVQA8bU.1>

ミーティング ID: 872 1700 3428

パスコード: 055037

14:50 馬居 1級建築士の高田高広（たかだ たかひろ）さんの特別講義

時刻: 2023年12月18日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/85720121548?pwd=NGIYf9wDuSKwZEC5lSjsClMqab7pUe.1>

ミーティング ID: 857 2012 1548

パスコード: 105630

14:50 馬居 東京大学大学院 情報学環・学際情報学府（修士課程2年）

李在原（イ・ジェウォン）さんの特別講義

時刻: 2023年12月19日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/82104459279?pwd=4srBpWlHc2zEzK9xLFd6q7f7nhqXYC.1>

ミーティング ID: 821 0445 9279

パスコード: 754052

14:51 馬居 馬居優子さんとの談笑

時刻: 2023年12月28日 01:00 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/82825825941?pwd=euNMohP86qENbJpWvPrvhUu4QdjzLm.1>

1

ミーティング ID: 828 2582 5941

パスコード: 238747

14:54 馬居 福山市立動物園の佐藤さやかさんは、現在日程調整中です。明確になり次第、ZOOM会議のURLを貼り付けます。

14:58 馬居 それぞれチームにテーマに応じて講義をお願いしましたが、総合的学習と探求の教育法の視座に立てば、どのチームにも必要となる内容です。是非、チームの枠を超えて、すべての講義への参加を願っています。

15:03 A.I(まいまい) 急にすいません、AIの方とのzoomの予定ですが、私とK.T(まいまい)さんとS.F(まいまい)君について、研究室の予定が入ってしまいました。可能であれば別日に予定をずらして頂けると幸いです。

15:06 馬居 特に11日野長谷川先生、12日の水野先生の講義には、16日の講義と活動に直結します。どのチームも参加をお願いします。とりわけリーダーはよろしくお願いします。

15:10 馬居 A.I(まいまい)さんへの返信です。19日ですから変更は可能だと思います。改めて、希望順に、3種の日時を書き込んでください。とりあえずキャンセルをしておきます。

16:42 米津 こんばんは。12月11日の長谷川栄養教諭の授業写真と資料を送付します。興味をもっていただけるとありがたいです。よろしくお願いします。

16:43 米津 画像

16:43 米津 画像

20:14 馬居 米津先生、ありがとうございます。長谷川先生に御礼の言葉をおつたえください。

“りんちゃん”のみなさんからは、長谷川先生にご教示いただきたいことを、LINEに記載してください。その内容を米津先生が事前に伝えてくれると思いますので。

米津先生、よろしくお願いします。

20:19 馬居 A.I(まいまい)さんへ。先程、電話にて、李在原(イ・ジェウオン)さんに、特別講義の日程変更をお願いしたところ、快く了解してくれました。そのうえで、先に送ってくれた希望日程で二番目の12月20日であれば大丈夫です、との返答をいただきました。また今週末に、講義の構成を送ってくれるようです。よかったです。

“りんちゃん”のみなさんと同様に、ご教示いただきたいことを、LINEに記載してください。私から李在原(イ・ジェウオン)さんにお伝えしますので。

20:20 馬居 ということで、12月20日のzoom招待状をはりつけます。

20:21 馬居 馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みのZoomミーティングに招待しています。

20:22 馬居 時刻: 2023年12月20日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/86771868460?pwd=RFwoDIyXp6bDkTMgp79RwwdWhX69sw.1>

20:23 馬居 ミーティング ID: 867 7186 8460

パスコード: 818264

20:40 馬居 🙇‍♀️ごめんなさい。A.I(まいまい)さんの漢字を間違えました。(間違えました)それも2度も続けてしました。重ねてお詫び🙇‍♀️いたします。

20:53 Y.K(まいまい) 何度もごめんなさい、

20日まだ予定が確定していないメンバーがいるので、
21(木)20:30～を第一希望でお伝えしようと話し合っていたところでした。

変更可能でしょうか、？ 🤖

23:46 馬居 おお、わかりました。21日20時半ですか。か多分、なんとかかなると思います
が、かなりイレギュラーな時間帯なので、できればもう一つ案を準備してください。22日
以降で、午後の昼間も含めて、確実な日を検討しておいてください。とりあえず、21日午
後8時半の予定を、明日一番で聞いてみます。

2023.12.09 土曜日

10:46 馬居 おはよう 😊

先程、ジェウオンさんとの電話により、21日午後8時半講義開始の了解を得ました。よか
ったです。

11:20 Y.K(まいまい) ありがとうございます！！

14:26 馬居 本当によかったですね。新たに設定した zoom の招待状を貼り付けます……
その前に……

14:28 馬居 A.S(コーヒー)さん、N.K(コーヒー)さん、昨日、福山市立動物園の佐藤風(さ
とう さやか)さんから昨日、次のメールが届きました。

「返信遅くなりました。候補は3つとも大丈夫です！問題ないようでしたら、20日13時か
らお願いいたします。」

第一候補の日程ですので、よかったですね。

15:36 馬居 これで全てのゲストティーチャーによる特別講義の日程が決まりましたので、
ジェウオンさんと佐藤さんの日程による zoom の招待状を派 t りつけます……が、そ
の前に改めてお願いしたいことがあります。

15:36 馬居 既に幾度か伝えましたように、12月11日(月)06:30PMからの長谷川先生、
12月12日(火)06:30PMからの水野先生の講義は、12月16日(土)の講義と活動の
準備になります。

15:36 馬居 先生方の講義内容それぞれに即して、各チームの調査・考察(探求)の現状を
考量した観点から、16日の講義までに準備してほしいことがら(内容と発表様式)を伝え
ます。

15:36 馬居 そのため、11日は“りんちゃん”だけでなく、12日は“まいまい”だけでなく、強
制はできませんが、時間と場所は問いませんので、全員参加されることを願っています。

15:37 馬居 特に“coffee”のN.K(コーヒー)さんとA.S(コーヒー)さんは、理解されていると
思いますが、二日間ともチームのテーマに直接関係します。二つとも“coffee”のための講義
(学習内容と職場・家庭のジェンダーバイアス)として参加することを願っています。

15:38 馬居 “りんちゃん”は小中の総合的学習の“探求的”のゴールになる高校の総合的“探

求”の現状（探求概念の再定義、教科・科目間の関係、共有化と個人化の位置づけ）を知る貴重な機会と位置付けて参加してください。

15:38 馬居 “まいまい”は食に関する科学（化学）と直結する食の教育（学習、料理、素材、加工、衛生、健康）の現場で積み重ねられた栄養教諭の先駆者の智と慧（AI の土台）を学ぶことができる得難い機会と位置付けて参加してください。

15:42 馬居 それでは、佐藤さん、李在原（イ・ジェウオン）さんの順に貼り付けます。

15:42 馬居 馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

15:43 馬居 福山市立動物園の佐藤風（さとう さやか）さんの特別講義

トピック: Zoom meeting invitation - 政幸 馬居の Zoom ミーティング

時刻: 2023 年 12 月 20 日 01:00 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/87693085527?pwd=pBiWtmBWawLenFw1ZU7afjdmLtY1Hc.1>

ミーティング ID: 876 9308 5527

パスコード: 131279

15:44 馬居 東京大学大学院 情報学環・学際情報学府（修士課程 2 年）

李在原（イ・ジェウオン）さんの特別講義

時刻: 2023 年 12 月 21 日 08:30 PM 大阪、札幌、東京

<https://us06web.zoom.us/j/84498103613?pwd=naH4gCqFQ2raPPTyUIRIPQQyZu9sNv.1>

ミーティング ID: 844 9810 3613

パスコード: 240816

15:45 馬居 これで変更依頼なきことを願っています。

15:45 馬居 スタンプ

2023. 12. 11 月曜日

14:47 馬居 今日から特別講義が開始します。改めて今週第 11 回、12 回の講義・活動を行う 12 月

14:54 馬居 今日から特別講義が開始します。改めて本日と明日の zoom 招待状を送ります。LINE に幾度か書き込みましたように、12 月 16 日（第 11 回、12 回）の講義・活動に直結する内容になりますので、11 日は“りんちゃん”だけでなく、12 日は“まいまい”だけでなく、時間と場所は問いませんので、全員参加されることを願っています。

14:56 馬居 栄養教諭の長谷川裕恵（はせがわ ひろえ）先生の特別講義

時刻: 2023 年 12 月 11 日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

<https://us06web.zoom.us/j/81027182583?pwd=na6EgYVxZCt3ZZTNc47YLCb3wIAH5p.1>

ミーティング ID: 810 2718 2583

パスコード: 384438

14:56 馬居 高校理科(物理)教諭の水野瑚都（みずの こと）先生の特別講義

時刻: 2023 年 12 月 12 日 06:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/87217003428?pwd=loqsi1cOB3yiGimIo8UY38PnVQA8bU.1>

ミーティング ID: 872 1700 3428

パスコード: 055037

15:04 馬居 もうひとつ 12 月 16 日の講義・活動のための資料として、12 且 2 日の講義と昨日までの LINE 上の記録をコピーし、加筆修正を施した文書の Word 版と PDF 版を添付します。

15:15 馬居 記録は 12 且 2 日～6 日と 12 且 8 日～10 日に分割されています。そのため、word と PDF を 2 種ずつ送ります。2 種とも 12 月 16 日の講義と活動に直結しますので、ダウンロードして PC デスクトップに張り付けてください。そして、しっかり内容を読み、チーム単位に準備を進めてください。その詳細は本日の講義終了後に説明します。質問も受けますので、準備してください。より進んだ情報提供を明日の特別講義終了後に行います。その意味で、今日と明日、ともに参加してほしいのですが、少なくともいずれかに必ず参加してください。よろしく申し上げます。

15:15 馬居 第 9-10 回 12 月 2 日(土)4.5.6 日.docx

15:15 馬居 第 9-10 回 12 月 2 日(土)4.5.6 日.pdf

15:16 馬居 特別講義準備 12 月 8 日 (金) 9.10 日.docx

15:16 馬居 特別講義準備 12 月 8 日 (金) 9.10 日.pdf

15:16 馬居 スタンプ

2023. 12. 12 火曜日

12:18 馬居 sakuban

13:35 馬居 昨日午後 6 時半から 8 時までの 1 時間半、栄養教諭の長谷川先生の特別講義が開催されました。

“りんちゃん”の N.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さん、そして講義・活動全体のリーダーの A.I(まいまい)さん、ご苦労様でした。

13:35 馬居 穏やかな語り口ではありましたが、栄養教諭制度発足前夜から、小中学校の栄

養教育構築のリーダーとして活躍されてきた経験知から発せられる言葉の重みに、敬意とともに、想定を超える学校現場のリアリティーを学ぶことができました。

13:36 馬居 長谷川先生の講義内容については、N.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さんから、長谷川先生への感謝の意を込めて、本 LINE に記載してください。

13:36 馬居 さらに、下記のように7人の特別講師の講義と懇談が続きます。

13:36 馬居 本日午後6時半からの水野瑚都先生(高校理科。総合的探求)、

12月18日午後6時半からの高田好浩さん(一級建築士、防災)、

12月18日午後1時からの佐藤風さん(理系女性の就労、ジェンダーバイアス)

12月21日午後8時半からの李在原さん(AIの理解と生存戦略)

12月28日午後1時からの馬居優子さん(企業広報、ジェンダーバイアス)

13:36 馬居 いずれも、“りんちゃん”“まいまい”“coffee”が進める調査探求のテーマからお二人ずつ選んでお願いしました。しかし同時に、総合的学習・探求のモデル提示というプレゼンの視座(PPTによるレポート作成と口頭発表)から位置付ければ、どのチームにも関係する講義内容であることを強調してきました。

13:37 馬居 この点について、長谷川先生の講義後に再確認し、12月16日の講義と活動の準備に関連付けた内容について、A.I(まいまい)さんに本LINEへの記載をお願いしました。

13:37 馬居 しっかり学んでください。

13:57 馬居 Lecture Summary (1).pdf

13:57 馬居 李在原さんから発表概要が届きましたので添付します。

14:15 馬居 “まいまい”のみなさんだけでなく、“りんちゃん”“coffee”のみなさんもしっかり読んでください。

どのチームにも関係する内容であることが確認できます。

14:16 馬居 その上でのことですが、本日の水野先生の講義を主宰する“まいまい”のY.K(まいまい)さん、K.T(まいまい)さん、S.F(まいまい)さん、そして昨晚に続いてA.I(まいまい)さん、水野先生の講義終了後に、李在原さんの講義概要への感想、質問、あらたな要望などについて聞かせてください。

実は明日の夕方、東京目白のリッチモンドホテルで李在原さんと懇談しますので。

14:21 馬居 もちろん、“coffee”のN.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さん、“りんちゃん”のN.O(りんちゃん)さん、M.K(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さんの感想、質問、要望もしっかり伝えますので遠慮なく教えてください。

14:28 馬居 本日午後6時半からの水野先生の講義では、6時15分にzooを開設します。昨日、開設時に少し混乱して、講義開始が遅れてしまいましたので。本日は早めに参加して

くれることをお願いします。

14:28 馬居 スタンプ

15:14 米津 6年食育指導案.jpg

15:14 米津 昨日はお疲れさまでした。講師の長谷川先生からは、学生さんたちの熱心な姿に感激しました、という言葉をいただきました。さて、使用した資料を添付しますので、ご確認ください。

15:15 米津 食に関する指導計画 小6年.jpg

15:52 米津 1698898276572.jpg

19:20 Y.K(まいまい) @馬居 こんばんは。Y.K(まいまい)です。

申し訳ないのですが、一昨日から体調が悪く、今も優れないため、気持ち悪く、zoomを受けているのがしんどいです。

このような機会を設けていただいたのに申し訳ありません。

ミュート、画面オフで参加させていただきます。

19:22 馬居 了解です。

19:23 馬居 Y.K(まいまい)さん、優繰休みながら可能な範囲できいてください

19:24 Y.K(まいまい) ありがとうございます。

2023. 12. 13 水曜日

10:46 馬居 スタンプ

10:46 馬居 おはようございます。

10:53 馬居 一昨日の長谷川先生と同様に、昨日の水野先生の講義、非常にたくさんのことを学ぶことができました。特に、地域に根差しこれぞ総合という素晴らしい実践と進学と就職という出口に備えてのキャリア教育の色彩濃い、もう一つの高校の総合的探究のリアルな姿も学ぶことができました。

10:59 馬居 詳細は、水野先生が発表用のパワーポイントが届き次第紹介、米津先生に紹介してもらいます。楽しみにしててください。

2023.12.15 金曜日

12:23 A.I(まいまい) 16日の授業のはじめに、「16日の講義でやる予定」と「全体の大きな流れの予定」をパワポにまとめて5分から10分で発表するので準備をお願いしますとのことです。

13:17 N.O(りんちゃん) チームりんちゃん今後の予定 1216.pdf

13:18 N.O(りんちゃん) 栄養教諭 長谷川裕恵先生.pdf

13:18 N.O(りんちゃん) 総合学習の指導法感想_長谷川先生.pdf

13:30 N.O(りんちゃん) あしたの発表資料(今後の予定)、栄養教諭 長谷川先生の講義の

まとめ、感想を送りました。

13:58 N.K(コーヒー) 総合(1216 予定・今後の方針等).pptx

16:37 A.I(まいまい) チームまいまいの予定.pptx

17:36 米津 総合的な探究の時間(R5.12.12).pdf

19:47 馬居 米津先生、水野先生の特別講義のパワポの提示、ありがとうございます。

19:50 馬居 このパワポについて注意点が後程米津先生より書き込まれます。よく読んで、扱い方に気を付けてください。

19:53 馬居 私の方からは、文書、パワポ、PDF を送ってくれた皆さんへの感謝と明日の講義・活動の準備に関する情報を送ります。

19:55 馬居 まず本講義・活動のリーダーA.I(まいまい)さん、明日 16 日の講義にむけての各グループの準備のために、簡潔要を得たメッセージの送付、ありがとうございます。

16 日の講義では、プロジェクターの操作でお世話になりますが、よろしく願います。長谷川先生の講義にも参加し、感想文を送っていただいていることに、重ねて感謝します。

19:55 馬居 N.O(りんちゃん)さん、チームりんちゃんの今後の予定表は簡潔明瞭に、特別講義の長谷川先生の講義内容は非常に丁寧かつわかりやすく紹介いただきありがとうございます。

加えて、長谷川先生への感謝の意を込めての参加されたみなさんの感想を一つの文書にまとめていただいたことにも感謝いたします。

19:56 馬居 あわせて、そのお礼と感想の文書に、長谷川先生の講義から得た学びの貴重さと、それ故にそれぞれの課題に真摯に向き合うことができるようになった感謝の言葉をよせていただいた、M.K(りんちゃん)さん、N.F(りんちゃん)さん、A.S(りんちゃん)さん、そしてリーダーの N.O(りんちゃん)さんと A.I(まいまい)さんに感謝いたします。

19:58 馬居 N.K(コーヒー)さんには、失礼を承知で書きますが、想定を超える「総合的な探求の授業現状」の構成と記述内容を、驚きと感動が入り混じった感情とともに確認しました。もしかしたら、水野先生の講義のプラス効果・・・、と思いましたが、先に送ってくれた模造紙改良版パワーポイントとの深化との視座からみれば、A.S(コーヒー)さんとの協働作業（異質な二人の才の相乗効果）となる“coffee”の潜在力の発揮（覚醒）、と位置付けるべきでしょうか。

16 日の活動が楽しみになりました。

19:58 馬居 “まいまい”はまだ届いていませんが、四人それぞれ独自の知と才と言葉の力が交わるには時間が必要だと思います。と同時に、その結果生まれる作品（PPT）のレベルの高さにも期待しています。

加えて、水野先生の講義から知り得ることができた学校現場のリアルな情報と高校におけ

る総合的探求の典型的な二つのモデルが、“まいまい”のみなさんを新たなステージに誘うことを願っています。

20:04 馬居 このように下書きをさくせいしたあとに”まいまいの A.I(まいまい)さん”よりパワポが届きました。その上記期待は明日の発表→活動発表の課程での課題にしておきます。

20:05 馬居 スタンプ

20:06 馬居 あすの活動過程に期待、です

20:07 馬居 16日の講義と活動では、A.I(まいまい)さんの指示の言葉にあるように、16日の講義カキ①から始めます。

すなわち、16日の授業のはじめに、“16日の講義でやる予定”と“全体の大きな流れの予定”をパワポにまとめて5分から10分で発表し、チーム相互に質問と答えを投げ合ってください。

20:08 馬居 パワポは前日15日までに仕上げ、LINEに提示と特別講義参加者に伝えました。

N.O(りんちゃん)さんから13:30に、N.K(コーヒー)さんから13:58に、A.I(まいまい)さんから17:36にパワポがとどきました。

内容的に差はありますが、“りんちゃん”“coffee”“まいまい”、それぞれ互いに補い合って・・・、

20:09 馬居 ①年未年始での調査考察の方法と内容と分担、

②その後の1月20日までの調査考察の進め方、

③そして1月27日プレゼンで使用するパワポの構成

20:09 馬居 この三種の課題への見通し（構想“全体の大きな流れの予定”）を視野においた“16日の講義でやる予定”を本日LINEに掲示してくれたパワポに加筆して明日の発表に活用してください。

20:09 馬居 16日は、次の時間帯で講義と活動進めます。

20:10 馬居 13:00～13:20 5分+ α ×3チーム→15分+ α

13:20～13:35

米津先生より15分の予定で、発表PPT後半の中心になる“単元構成→本時の授業（指導・活動案）→教科等の連携（カリキュラム・マネジメント）”を作成する手順について講義をお願いします。

13:35～15:30 チーム別活動（事前に作業内容をPPTに記載。講義開始時発表でチーム間相互検討）

13:30～14:00 チーム別発表・相互兼用 10分×3チーム

14:～・・・ 総合論議

20:10 馬居 ごめんなさい 間違いました。

20:12 馬居 米津先生講義後の活動時間は

20:13 馬居 13:35～16:00 チーム別発表・相互兼用 10分×3チーム

16:～・・・ 総合論議

20:14 馬居 これまで最も長い時間を撮ります。しっかり取り組んでください

20:14 馬居 スタンプ

20:30 馬居 ごめん🙏🙏また間違いました。

20:33 馬居 チーム別活動時間は 13 時 35 分から 15 時総合検討は 30 分、チーム別発表は 10 分✖3 チームなので、15 時半から 16 時までです。

20:34 馬居 またまたまた打ち間違いました。

20:39 馬居 チーム別活動時間は 13 時 35 分から 15 時半までです。その後のチーム別発表は 10 分✖3 チームなので、15 時半から 16 時までです。さらにそのあとの総合検討は少し伸びる可能性を予見して、16:～としました。

20:47 米津 先ほど提示しましたパワポについて連絡します。生徒の顔写真等が記載してありますので、講義のみの活用ということで水野先生から許可を得ています。扱いにはご注意ください。なお、内容については、大変参考になるので事前に目を通しておいってください。よろしく申し上げます。

2023.12.16 土曜日

00:15 馬居 スタンプ

00:18 馬居 ☆プレゼンに向けて、各チームのテーマによる調査研究・探求のプロセスを記録する PPT 作成の参考にしてほしい先輩の作品やテキスト+サブテキストの PDF 版が開く URL をはりつけます。

00:19 馬居 A

00:19 馬居 A

00:19 馬居 A

00:20 馬居 1/

00:20 馬居 1.

00:21 馬居 2021 年度静岡県立大学集中講義「総合的な学習・探求の時間」教育・指導法のために

<https://www.uer-labo.jp/room/2021/12/18/2425>

00:22 馬居 (1G)「日本の貧困」についての論の論

00:22 馬居 (1 G) 「日本の貧困」 についての論の論

00:23 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%91G-%E3%80%80%E3%80%8C%E6%97%A5%E6%9C%AC%E3%81%AE%E8%B2%A7%E5%9B%B0%E3%80%8D%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6%E3%81%AE%E8%AB%96%E3%81%AE%E8%AB%96%E3%80%80%E3%80%80.pdf>

00:25 馬居 (2 G) コロナ禍における地域産業の活性化

00:26 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%92G%E3%80%80%E3%82%B3%E3%83%AD%E3%83%8A%E7%A6%8D%E3%81%AB%E3%81%8A%E3%81%91%E3%82%8B%E5%9C%B0%E5%9F%9F%E7%94%A3%E6%A5%AD%E3%81%AE%E6%B4%BB%E6%80%A7%E5%8C%96%E3%80%80.pdf>

00:26 馬居 (3 G) 食からみる SDGs

00:26 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%93G%E3%80%80%E9%A3%9F%E3%81%8B%E3%82%89%E3%81%BF%E3%82%8BSDGs%E3%80%80.pdf>

00:27 馬居 (4 G) SDGs と私たちの関わり

00:27 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%94G%E3%80%80SDGs%E3%81%A8%E7%A7%81%E3%81%9F%E3%81%A1%E3%81%AE%E9%96%A2%E3%82%8F%E3%82%8A%E3%80%80.pdf>

00:27 馬居 (5 G) 『防災教育』

00:27 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%95G%E3%80%80%E3%80%8E%E9%98%B2%E7%81%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E3%80%8F.pdf>

00:28 馬居 (6 G) 女性の就労に関する変化について

00:28 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%96G%E3%80%80%E5%A5%B3%E6%80%A7%E3%81%AE%E5%B0%B1%E5%8A%B4%E3%81%AB%E9%96%A2%E3%81%99%E3%82%8B%E5%A4%89%E5%8C%96%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6.pdf>

00:28 馬居 (7 G) 静岡県の農業と地域性

00:29 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/%EF%BC%97G%E3%80%80%E9%9D%99%E5%B2%A1%E7%9C%8C%E3%81%AE%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E3%81%A8%E5%9C%B0%E5%9>

F%9F%E6%80%A7%E3%80%80.pdf

00:29 馬居 (8G) ジェンダーと「女らしさ・男らしさ」の偏見を乗り越えるためには

00:29 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2021/09/8G%E3%80%80%E3%82%B8%E3%82%A7%E3%83%B3%E3%83%80%E3%83%BC%E3%81%A8%E3%80%8C%E5%A5%B3%E3%82%89%E3%81%97%E3%81%95%E3%83%BB%E7%94%B7%E3%82%89%E3%81%97%E3%81%95%E3%80%8D%E3%81%AE%E5%81%8F%E8%A6%8B%E3%82%92%E4%B9%97%E3%82%8A%E8%B6%8A%E3%81%88%E3%82%8B%E3%81%9F%E3%82%81%E3%81%AB%E3%81%AF.pdf>

00:30 馬居 2022 年度静岡県立大学「総合的な学習・探求の時間」教育・指導法

00:30 馬居 <https://www.uer-labo.jp/room/gakkou/gakkou03/2022/05/14/3987>

00:31 馬居 ◎チーム M 「こしょく」にならないために

00:31 馬 居 https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/05/%E3%83%81%E3%83%BC%E3%83%A0M%E3%80%8C%E3%81%93%E3%81%97%E3%82%87%E3%81%8F%E3%80%8D%E3%81%AB%E3%81%AA%E3%82%89%E3%81%AA%E3%81%84%E3%81%9F%E3%82%81%E3%81%AB-%E5%85%AC%E9%96%8B%E7%94%A8_%E6%9C%80%E7%B5%82%E6%8F%90%E5%87%BA%E7%89%88.pdf

00:32 馬居 構成

00:32 馬居 1. 「こしょく」とは a「こしょく」の定義 b「こしょく」の具体例
2. 調査について a 調査方法の決定 b 調査方法 c 調査結果 d まとめ e 考察
3. 孤食を捉える a 原因 b 問題点 c 食生活に与える影響
4. 「こしょく」の現状
5. 高校生への授業 a 授業概要 b 授業用パワーポイント
6. 栄養教諭にできること

00:33 馬居 ★チーム M スライド数 95 枚

00:33 馬居 ◎チームお化け屋敷 pp_高校生の食事

00:33 馬 居 https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/05/%E3%83%81%E3%83%BC%E3%83%A0%E3%81%8A%E5%8C%96%E3%81%91%E5%B1%8B%E6%95%B7pp_%E2%91%A1%E5%85%AC%E9%96%8B%E7%94%A8_0924.pdf

00:34 馬居 構成

00:34 馬居 1. 背景
2. 高校時代の食生活を振り返る
3. 現役高校生への調査
4. 総合的な学習の時間対象：高校生

5. 高校生の理想のお弁当

6. 参考

00:34 馬居 ★チームお化け屋敷 スライド数51枚

00:35 馬居 ◎総合めんだこ 学校給食と食育

学校給食の形態と栄養教諭の有無による食育のちがいについて

00:35 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/05/%E7%B7%8F%E5%90%88%E3%82%81%E3%82%93%E3%81%A0%E3%80%80%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%B5%A6%E9%A3%9F%E3%81%A8%E9%A3%9F%E8%82%B2%E3%80%80%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E7%B5%A6%E9%A3%9F%E3%81%AE%E5%BD%A2%E6%85%8B%E3%81%A8%E6%A0%84%E9%A4%8A%E6%95%99%E8%AB%AD%E3%81%AE%E6%9C%89%E7%84%A1%E3%81%AB%E3%82%88%E3%82%8B%E9%A3%9F%E8%82%B2%E3%81%AE%E3%81%A1%E3%81%8C%E3%81%84%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6.pdf>

00:35 馬居 構成

00:36 馬居 1. 背景と目的

2. 調査研究の流れ

3. 調査（インタビュー方法と結果）

-小学6年生のイメージマップから見る学校給食と食育の現状

4. センター式と自校式の特徴-センター式と自校式の長所と短所

5. N市の現状からみる栄養教諭の必要性について

6. 調査のまとめ

-栄養教諭の必要性について

-栄養教諭にできること

7. 模擬授業

00:36 馬居 ★めんだこ スライド数80枚

00:45 馬居 テキスト 人口減少時代の 家族・学校・地域・社会 ～生涯にわたる学びと教えの新たな可能性を求めて～

00:45 馬居 <https://www.uer-labo.jp/room/ikiru/ikiru01/2022/02/07/3691>

00:46 馬居 ◇カバー表紙 人口減少時代の家族・学校・地域・社会

00:46 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E2%97%87%E3%82%AB%E3%83%90%E3%83%BC%E8%A1%A8%E7%B4%99%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%81%AE%E5%AE%B6%E6%97%8F%E3%83%BB%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E3%83%BB%E5%9C%B0%E5%9F%9F%E3%83%BB%E7%A4%BE%E4%BC%9A1.pdf>

00:47 馬居 ◇中表紙、はじめに、目次、

00:47 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E2%97%87%E4%B8%AD%E8%A1%A8%E7%B4%99%E3%80%81%E3%81%AF%E3%81%98%E3%82%81%E3%81%AB%E3%80%81%E7%9B%AE%E6%AC%A1%E3%80%81.pdf>

00:47 馬居 ◇特別寄稿

00:47 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E2%97%87%E7%89%B9%E5%88%A5%E5%AF%84%E7%A8%BF.pdf>

00:48 馬居 ○第 I 部 人口減少時代が始まる

00:48 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A0%E9%83%A8%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%81%8C%E5%A7%8B%E3%81%BE%E3%82%8B-.pdf>

00:48 馬居 第 1 章 人口減少時代とは・・・そのメカニズム

00:49 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E7%AC%AC%EF%BC%91%E7%AB%A0-%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%81%A8%E3%81%AF%E3%83%BB%E3%83%BB%E3%83%BB%E3%81%9D%E3%81%AE%E3%83%A1%E3%82%AB%E3%83%8B%E3%82%BA%E3%83%A0.pdf>

00:49 馬居 第 2 章 人口減少がもたらす社会の変化とは

00:49 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A0%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC%EF%BC%92%E7%AB%A0.pdf>

00:50 馬居 第 3 章 外国にルーツをもつ人たちと共に生きる社会に

00:50 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A0%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC%EF%BC%93%E7%AB%A0.pdf>

00:51 馬居 ○第 II 部 人口減少社会の淵源を遡れば

00:51 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A1%E9%83%A8%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E3%81%AE%E6%B7%B5%E6%BA%90%E3%82%92%E9%81%A1%E3%82%8C%E3%81%B0.pdf>

00:52 馬居 第 4 章 日本と韓国の少子化、高齢化、人口減少の進行と教育システム改変の課題

00:52 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp->

content/uploads/2022/02/%E7%AC%AC%EF%BC%94%E7%AB%A0%E3%80%80%E6%97%A5%E6%9C%AC%E3%81%A8%E9%9F%93%E5%9B%BD%E3%81%AE%E5%B0%91%E5%AD%90%E5%8C%96%E3%80%81%E9%AB%98%E9%BD%A2%E5%8C%96%E3%80%81%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E3%81%AE%E9%80%B2%E8%A1%8C%E3%81%A8%E6%95%99%E8%82%B2%E3%82%B7%E3%82%B9%E3%83%86%E3%83%A0%E6%94%B9%E5%A4%89%E3%81%AE%E8%AA%B2%E9%A1%8C.pdf

00:53 馬居 第5章 人口減少時代の学力問題

00:53 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E7%AC%AC%EF%BC%95%E7%AB%A0-%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%81%AE%E5%AD%A6%E5%8A%9B%E5%95%8F%E9%A1%8C.pdf>

00:53 馬居 第6章 少子化を求めた家族と女性のリアリティ

00:53 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A1%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC%6%E7%AB%A0.pdf>

00:54 馬居 ○第Ⅲ部 人口減少時代を拓く 学びと教えの新たな可能性を求めて

00:54 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/>

00:55 馬居 上記 URL はカットしてください

00:56 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A2%E9%83%A8%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%82%92%E6%8B%93%E3%81%8F%E5%AD%A6%E3%81%B3%E3%81%A8%E6%95%99%E3%81%88%E3%81%AE%E6%96%B0%E3%81%9F%E3%81%AA%E5%8F%AF%E8%83%BD%E6%80%A7%E3%82%92%E6%B1%82%E3%82%81%E3%81%A6.pdf>

00:56 馬居 第7章 人口減少時代を拓く「ヒト、モノ、コト」の再定義

00:57 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E7%AC%AC%EF%BC%97%E7%AB%A0%E3%80%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E6%B8%9B%E5%B0%91%E6%99%82%E4%BB%A3%E3%82%92%E6%8B%93%E3%81%8F%E3%80%8C%E3%83%92%E3%83%88%E3%80%81%E3%83%A2%E3%83%8E%E3%80%81%E3%82%B3%E3%83%88%E3%80%8D%E3%81%AE%E5%86%8D%E5%AE%9A%E7%BE%A9.pdf>

00:57 馬居 第8章 教室の中から未来創りに挑む

00:57 馬居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A2%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC%6%E7%AB%A0.pdf>

80%80%E7%AC%AC%EF%BC%98%E7%AB%A0.pdf

00:58 馬居 第9章 生涯にわたる学びと教えの新たな可能性を拓く処方箋を求めて ― 家族と学校では―

00:58 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A2%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC%EF%BC%99%E7%AB%A0.pdf>

00:58 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%80%87%E7%AC%AC%E2%85%A2%E9%83%A8%E3%80%80%E7%AC%AC10%E7%AB%A0.pdf>

01:00 馬居 ↑第10章 生涯にわたる学びと教えの新たな可能性を拓く処方箋を求めて ―地域と社会では―

01:00 馬居 おわりに・謝辞、執筆者一覧、編著者紹介、奥書

01:01 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2022/02/%E3%81%8A%E3%82%8F%E3%82%8A%E3%81%AB%E3%83%BB%E8%AC%9D%E8%BE%9E%E3%80%81%E5%9F%B7%E7%AD%86%E8%80%85%E4%B8%80%E8%A6%A7%E3%80%81%E7%B7%A8%E8%91%97%E8%80%85%E7%B4%B9%E4%BB%8B%E3%80%81%E5%A5%A5%E6%9B%B8.pdf>

01:02 馬居 12月2日(土)第9-10回講義使用文書一覧

01:02 馬居 1加筆版 11.29 リーダー会議検討項目(12.01)

01:02 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%EF%BC%91%E5%8A%A0%E7%AD%86%E7%89%8811.29%E3%83%AA%E3%83%BC%E3%83%80%E3%83%BC%E4%BC%9A%E8%AD%B0%E6%A4%9C%E8%A8%8E%E9%A0%85%E7%9B%AE12.01.pdf>

01:03 馬居 2-1 子どもの現実―超少子社会を生きる男女の自立への道を拓き開くために―

01:03 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/2-1%E5%AD%90%E3%81%A9%E3%82%82%E3%81%AE%E7%8F%BE%E5%AE%9F%E2%80%95-%E8%B6%85%E5%B0%91%E5%AD%90%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E3%82%92%E7%94%9F%E3%81%8D%E3%82%8B%E7%94%B7%E5%A5%B3%E3%81%AE%E8%87%AA%E7%AB%8B%E3%81%B8%E3%81%AE%E9%81%93%E3%82%92%E6%8B%93%E3%81%8D%E9%96%8B%E3%81%8F%E3%81%9F>

01:05 馬居 2-2 子どもの現在図表 (パワーポイントストック)

01:05 馬 居 <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.uer-labo.jp%2Fcms%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F12%2F2-2%25E5%25AD%2590%25E3%2581%25A9%25E3%2582%2582%25E3%2581%25AE%25E7%258F%25BE%25E5%259C%25A8%25E5%259B%25B3%25E8%25A1%25A8.pptx&>

wdOrigin=BROWSELINK

01:06 馬居 3-1 第 5 章「1 人 1 台」(PC タブレット ≠ 端末) による公立小学校の脆弱性の顕在化 研究報告№98 PP,54-67

01:06 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/3-1%E7%AC%AC%EF%BC%95%E7%AB%A0%E3%80%8C%EF%BC%91%E4%BA%BA%EF%BC%91%E5%8F%B0%E3%80%8D%EF%BC%88PC%E3%82%BF%E3%83%96%E3%83%AC%E3%83%83%E3%83%88%E2%89%A0%E7%AB%AF%E6%9C%AB%EF%BC%89%E3%81%AB%E3%82%88%E3%82%8B%E5%85%AC%E7%AB%8B%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%A0%A1%E3%81%AE%E8%84%86%E5%BC%B1%E6%80%A7%E3%81%AE%E9%A1%95%E5%9C%A8%E5%8C%96%E3%80%8D%E7%A0%94%E7%A9%B6.pdf>

01:07 馬居 3-2◆2022 年度日本教育社会学会第 (パワーポイントストック)

01:08 馬 居 <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.uer-labo.jp%2Fcms%2Fwp-content%2Fuploads%2F2023%2F12%2F3-2%25E2%2597%2586%25EF%25BC%2592%25EF%25BC%2592%25E6%2595%2599%25E8%2582%25B2%25E7%25A4%25BE%25E4%25BC%259A%25E5%25AD%25A6%25E4%25BC%259A%25E7%2599%25BA%25E8%25A1%25A8PowerPoint-220923%25E5%258A%25A0%25E7%25AD%2586.pptx&wdOrigin=BROWSELINK>

01:08 馬居 4-1ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日

01:08 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/4-2.chatGPT%E3%81%AE%E8%AA%A4%E8%AC%AC%E6%A4%9C%E8%A8%BC2020%E3%83%BB2021%E5%8E%9A%E7%94%9F%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BF%9D%E9%99%BA%E3%83%BB%E5%9B%BD%E6%B0%91%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BA%8B%E6%A5%AD%E3%81%AE%E6%A6%82%E6%B3%81%E3%81%8B%E3%82%89.pdf>

01:08 馬居 4-2.chatGPT の誤謬検証 2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況から

01:09 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/4-2.chatGPT%E3%81%AE%E8%AA%A4%E8%AC%AC%E6%A4%9C%E8%A8%BC2020%E3%83%BB2021%E5%8E%9A%E7%94%9F%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BF%9D%E9%99%BA%E3%83%BB%E5%9B%BD%E6%B0%91%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BA%8B%E6%A5%AD%E3%81%AE%E6%A6%82%E6%B3%81%E3%81%8B%E3%82%89.pdf>

01:09 馬居 4-3 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況

01:09 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/4-3%E8%B3%87%E6%96%99%E2%9E%812021%E4%BB%A4%E5%92%8C%EF%BC%9>

3%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E3%80%80%E5%8E%9A%E7%94%9F%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BF%9D%E9%99%BA%E3%83%BB%E5%9B%BD%E6%B0%91%E5%B9%B4%E9%87%91%E4%BA%8B%E6%A5%AD%E3%81%AE%E6%A6%82%E6%B3%81.pdf

01:09 馬居 米津先生 12.16 講義レジュメ PDF 構成

01:10 馬居 「授業づくりの基本」

01:10 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%E6%8E%88%E6%A5%AD%E3%81%A5%E3%81%8F%E3%82%8A%E3%81%AE%E5%9F%BA%E6%9C%AC1.pdf>

01:11 馬居 目次

01:11 馬居 1 新しい時代に必要となる資質・能力の育成

2 学習指導要領に示されている目標や内容

3 教材研究・教材開発

4 単元構想と学習指導案

01:16 馬居 米津先生より提供された総合的な探求の時間を創るための手順と中学2年の年間計画・指導案

01:16 馬居 1.総合的な探究の時間について

01:17 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%E7%B7%8F%E5%90%88%E7%9A%84%E3%81%AA%E6%8E%A2%E7%A9%B6%E3%81%AE%E6%99%82%E9%96%93%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6.pdf>

01:17 馬居 2.中学2年年間計画

01:17 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%E4%B8%AD%E5%AD%A62%E5%B9%B4%E6%8C%87%E5%B0%8E%E6%A1%88.pdf>

01:18 馬居 3.中学2年指導案

01:18 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%E4%B8%AD%E5%AD%A62%E5%B9%B4%E6%8C%87%E5%B0%8E%E6%A1%88.pdf>

01:19 馬居 米津先生指導概要授業づくりの基本（講義レジュメ）

01:19 馬 居 <https://www.uer-labo.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/%E6%8E%88%E6%A5%AD%E3%81%A5%E3%81%8F%E3%82%8A%E3%81%AE%E5%9F%BA%E6%9C%AC.pdf>

10:42 馬居 おはようございます

10:46 馬居 今日は季節外れのあたたかさですね。寒暖の差に適応可能な服装を工夫して講義に参加してください。

講義は13時に開始しますが、準備のため米津先生と私は12時半到着を目指します。
いつものように机と椅子の整理から始めますので、時間調整可能な方は参加をお願いします。

10:53 馬居 講義開始時に改めてお詫びと説明をしますが、日付が変わった時間からテキストとサブテキストが開くサイトを送り続けることになり申し訳ありません。

各グループから届いたパワポを確認していて、今日の活動の中で参考にしてほしい文献や資料を考えていて思いついた事ですが・・・

時間の遅さをわすれていました。申し訳ありません。

10:58 馬居 本日の講義は、送っていただいたパワポを映写しての各グループの短時間の発表と質問送付から始めます。

互いに調査、考察、探求、パワポ作成作業を高めあう助言になるような質問の工夫をお願いします。

12:24 米津 玄関の開閉について連絡します。向かって右側のドアが開きますので、そちらを使用してください。よろしくお願いします。

13:11 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

馬居さん、佐藤さん、身近な人に具体的にどんな質問をしますか。

13:13 Y.K(まいまい) チーム coffee への質問

両親等に聞く。という点で、両親世代になると、また考え方も変わってくるのかなと思いました。そこで、10代、20代、30代、40代、と言ったように、色んな年代に聞くのも面白いのかなと思いましたがどうでしょう？

13:17 N.K(コーヒー) りんちゃんへの質問 建築家の方にどのようなお話をききますか？
また、防災と建築をどのように繋げて授業、プレゼンにしますか？？

13:17 Y.K(まいまい) りんちゃんへの質問

現時点で考える

"建築・防災・栄養"の3語についての共通点やつながりはどんなものがありますか？

13:24 N.O(りんちゃん) まいまいへの質問

高校生への調査方法、質問内容はどのようなものですか？

13:25 N.K(コーヒー) マイマイへの質問 高校生への質問は対象としている進学校の生徒に対して行いますか？？それとも高校生全体に対して調査を行いますか？？

13:27

15:43 N.O(りんちゃん) まいまいへの質問

何年生に何時間くらい行う予定ですか。

15:43 N.K(コーヒー) ゲーグルフォームを用いて調査を行うとありましたが、ゲーグルフォームのURL等をどのようにして発信しますか？

15:51 Y.K(まいまい) りんちゃんへの質問

単元構成を8時間にしたのは、どのような理由ですか？また、内訳はどう考えていますか？教えてください。

15:53 N.K(コーヒー) りんちゃんへの質問：防災と食育についての話でしたが備蓄等の充実について考えていますか？災害時の栄養バランス等についてはどのように考えますか？

16:04 N.O(りんちゃん) コーヒーへの質問

最初に男女別のグループで話し合うとありましたが、どちらでもない子への配慮はどうしますか。

16:05 Y.K(まいまい) コーヒーへの質問

なぜ、その項目を本時の授業として取り上げることにしましたか？

16:21 Y.K(まいまい) LINE のトーク履歴の遡り方

<https://line->

[ja.officialblog.jp/archives/71114167.html#:~:text=%E3%83%88%E3%83%BC%E3%82%AF%E3%83%AB%E3%83%BC%E3%83%A0%E3%81%AE%E5%8F%B3%E4%B8%8A%E3%81%AB,%E6%8E%A2%E3%81%99%E3%81%93%E3%81%A8%E3%81%8C%E3%81%A7%E3%81%8D%E3%81%BE%E3%81%99%E3%80%82&text=1%EF%BC%89%5B%E6%A4%9C%E7%B4%A2%5D%E3%82%92%E3%82%BF%E3%83%83%E3%83%97,%E7%94%BB%E9%9D%A2%E3%81%AB%E7%A7%BB%E5%8B%95%E3%81%97%E3%81%BE%E3%81%99%E3%80%82](https://line-officialblog.jp/archives/71114167.html#:~:text=%E3%83%88%E3%83%BC%E3%82%AF%E3%83%AB%E3%83%BC%E3%83%A0%E3%81%AE%E5%8F%B3%E4%B8%8A%E3%81%AB,%E6%8E%A2%E3%81%99%E3%81%93%E3%81%A8%E3%81%8C%E3%81%A7%E3%81%8D%E3%81%BE%E3%81%99%E3%80%82&text=1%EF%BC%89%5B%E6%A4%9C%E7%B4%A2%5D%E3%82%92%E3%82%BF%E3%83%83%E3%83%97,%E7%94%BB%E9%9D%A2%E3%81%AB%E7%A7%BB%E5%8B%95%E3%81%97%E3%81%BE%E3%81%99%E3%80%82)

16:21 Y.K(まいまい) LINE のノートの作り方

<https://guide.line.me/ja/chats-calls-notifications/chats/create-notes.html>

2023. 12. 18 月曜日

12:54 馬居 緊急連絡です。

12:55 馬居 申し訳ありませんが、12月16日の講義と活動の成果の総括として行った発表で使用したパワポの加筆修正版（発表後にLINEに書き込まれた質問の反映）を次の条件で送っていただけますか。

12:55 馬居 ①“りんちゃん”は本日午後5時までに送ってください。

講義開始前に予定している講師の高田さんとの打ち合わせ前に読み込んでおきたいからです。

12:56 馬居 ②“まいまい”と“coffee”は、可能なら“りんちゃん”と同じ本日午後5時まで。

難しいようでしたら、午後8時までに送ってくれますか。

講義終了後に行う“りんちゃん”のプラン検討会での比較資料として活用したいからです。

13:12 馬居 講義当日のこの時間でのお願いになり本当に申し訳ありません。

13:13 馬居 講義当日のこの時間でのお願いになり本当に申し訳ありません。

13:13 馬居 スタンプ

13:15 馬居 実は、本当に情けないことですが、12月16日の活動最終版の発表用パワポのLINEへの掲示を発表時に指示しなければならないことに気が付きませんでした。

これまでの模造紙での表現と発表では、写真を撮ることで活動過程と結果の記録が可能でした。

しかしそれがパワポではLINEへの意図的な記録操作が必要になることを事前に伝えるべきでした。

重ねて情けないことには、このことに気が付いたので、特別講義の準備を始めた当日の本日朝でした。

もし、加筆作業が進んでいないようでしたら、とりあえず現状のままのパワポを送ってください。

少しでも加筆の時間がとれるようでしたら努力をお願いします。

13:17 馬居 追申 Y.K(まいまい)さん、トーク履歴の辿り方、ノートの作り方の案内サイトの送付、ありがとうございます。

13:22 馬居 実はこの作業を行う前に、本日の特別講義の準備を、と16日のLINEの記録を確認することで、パワポ記録不在に気が付きました。そのため、ノート作成作業は少し先になると思います、

もしかしたら、21日のイ・ジェウァンさんの特別講義終了後に教えてもらうことができるかも、です。

よろしくをお願いします。

13:29 馬居 なお、“まいまい”は21日午後8時半からの特別講義のなかでチームの調査、考察、探求、表現、発表の進行状況に即した検討を行います。

そのための新たな加筆を施したパワポ（本日送付パワポの加筆版）を21日午前中までにおくってください。

13:34

13:36 N.O(りんちゃん) チームりんちゃん 1216.pptx

13:47 馬居 “coffee”は、本日送付のパワポで20日午後1時からの佐藤先生の特別講義の準備をしますが・・・

佐藤先生の講義の中でと講義後の懇談での意見交換を踏まえて、その後の調査・考察の進行状況を反映したパワポ新バージョンを活用しながら、28日午後1時からの馬居優子さんとの懇談を楽しめるようになることを願っています。

13:53 馬居 N.O(りんちゃん)さん、ありがとう。早速の送付、しかも質問への回答を組み込んだ加筆修正版のパワポ送付、大感謝です。

しっかり読み込んで、高田さんの講義と後半の検討時間の準備に取り掛かります。

なお、zoom は午後 6 時 15 分に開設します。早めに入れるようならお願いします。

13:53 馬居 スタンプ

14:15 Y.K(まいまい) 総合学習の指導法.docx

14:15 Y.K(まいまい) 遅くなりました。先日の水野先生への感想文です。よろしく願います。

また、ありがとうございますとお伝えいただけると幸いです 🍵

14:19 A.I(まいまい) チームまいまいの予定.pptx

20:13 N.K(コーヒー) 12.16 総合的な探求の時間 授業構想について(単元).pptx

2023. 12. 19 火曜日

07:34 米津 水野先生への感想文の作成、お疲れさまでした。送付しておきます。ありがとうございます。

09:09 N.K(コーヒー)がメッセージの送信を取り消しました

09:10 N.K(コーヒー)がメッセージの送信を取り消しました

14:19 馬居、Y.K(まいまい)さん、水野先生への感想文、ありがとうございます。

14:20 馬居 A.I(まいまい)さん。“チームまいまい”の予定を記したパワポの送付、ありがとうございます。

14:20 馬居 “coffee”の A.S(コーヒー)さん、N.K(コーヒー)さん、「単元について」の送付、ありがとうございます。

14:21 馬居 お礼が遅くなりお詫びします。

14:23 馬居 みなさんから届いた感想文、パワポ二種を手掛かりに、高田好浩さんの特別講義での質疑応答と講義終了後の“りんちゃん”の皆さんとの検討の場での課題解決の方途を明確にすることができました。

14:24 馬居 この流れを明日 20 日午後 1 時からの佐藤さやかさんの特別講義の質疑と終了後の“まいまい”の皆さんとの検討会に、

また 28 日午後 1 時からの馬居優子さんとの懇談での質疑と終了後の“coffee”との検討会に引き継ぐことができるように米津先生と準備を進めています。

14:24 馬居 なお、昨晚の特別講義の内容と終了後の検討内容の概要については、参加者の感想文とともに、ご苦勞ですが N.O(りんちゃん)さんの方でまとめてくれますか。

14:26 馬居 よろしく願います。

14:28 馬居 N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さん、今日の午後 6 時半過ぎに、明日の特別講義内容について、佐藤さやかさんと電話での情報交換を行います。

講義の内容について希望がありましたら今日の午後6時までに、LINE に書いてください。
よろしく申し上げます。

14:46 馬居 同様に、“まいまい”の Y.K(まいまい)さんをお願いですが、21 日午後 8 時半からのイ・ジェウオンさんの講義への要望をまとめてくれますか。

昨日送ってくれた「チームまいまいの予定」に「AI の特別講義に向けて質問づくり」とあるため、その内容を事前に。イ・ジェウオンさんに伝えたいと思いましたので。

14:47 馬居 明日の佐藤さやかさんの講義に参加されるなら、講義後に情報交換できますが、無理でしたら、明日の午前中に送付ください。

よろしく申し上げます。

14:47 馬居 スタンプ

19:49 Y.K(まいまい) イ・ジェウオンさんに聞きたいことについてです。

- ・我々人間はどのように生成系 AI と共存すべきか。
- ・イ・ジェウオンさんの考える、生成系 AI と人間の共通点と相違点

についてです。よろしく申し上げます。

19:54 馬居 Y.K(まいまい)さん、イ・ジウオンさんへの質問の送付、ありがとうございます。
本質をついた質問、“まいまい”の皆さんが水球世界が見えてきました。

早速、今晚連絡をとって伝えます。

19:55 Y.K(まいまい) ありがとうございます！よろしく申し上げます 🙏

19:58 馬居 N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さん、午後 6 時半から佐藤さやかさんと明日の講義の打ち合わせをはじめて、先程終わりました。

話題は広がりましたが、その分、明日の講義の準備をしっかりとできました。

20:13 馬居 明日は、一方的な講義ではなく、同じ目線での等身大の懇談の場になることを佐藤さんは希望されています。

ご期待ください。

20:34 馬居 🙏ごめんなさい。水球ではなく追及です。「追及する世界が見えてきました」と修正をお願いします 🙏

20:43 Y.K(まいまい) @馬居 年明け (10 日前後) にグループメンバー+馬居先生+米津先生で zoom で行う進捗報告の日についてですが、まいまいは 1/11(木)20:30~からでお願いしたいです。

21:06 馬居 了解です。早速の日程の連絡、感謝です。この日程は早い順に決定とします。”りんちゃん 2

21:06 馬居 ,

21:06 馬居 "

21:14 馬居 “りんちゃん”は昨日の特別講義後の検討会で日程調整をお願いしました。

11 日を中心に、との話題になりましたが、グループの皆さんとの間で確定した日と時間の連絡をお願いします。

21:15 馬居 “coffee”は、明日の特別講義（懇談）の後の検討会で伺います。

21:15 馬居 よろしくをお願いします。

2023.12.20 水曜日

11:59 馬居 ”coffee”no

12:06 馬居 N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さんへ 本日1時からの佐藤さやかさんとの懇談で活用する資料を二点添付送付します。PC デスクトップ上に貼り付けてください。なお、これから佐藤さやかさんと zoom にて事前の情報交換を行います。懇談は予定通りの時間に開始しますが、それより早くても時間的に可能になりましたら参加を歓迎します。米津先生は12時半に参加してくれるようです。よろしくをお願いします。

12:10 馬居 令和5年度地域団体活動推進事業実施計画書.doc

12:10 馬居 2024 新春講演会チラシ（改正、完全版）(1).pdf

2023. 12. 21 木曜日

22:37 A.I(まいまい) まいまいのグループラインの招待 URL です。先生方、対応の方宜しくをお願いします。

オープンチャット「チームまいまい」

[https://line.me/ti/g2/mZAM1L6ggMwn1kpAFQcq30AQ3-](https://line.me/ti/g2/mZAM1L6ggMwn1kpAFQcq30AQ3-O1NBj1MWofvA?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default)

[O1NBj1MWofvA?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default](https://line.me/ti/g2/mZAM1L6ggMwn1kpAFQcq30AQ3-O1NBj1MWofvA?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default)

22:45 A.I(まいまい) また、リーダー会について、29日の20:30からでお願いします

2023.12.24 日曜日

11:34 Y.K(まいまい) おはようございます。先日の李さんのお話の感想です。よろしく願いいたします。

11:34 Y.K(まいまい) 李在原さんのお話 感想.docx

14:25 馬居 返信が遅くなり申し訳ありません。リーダー会の日程、了解しました。

14:30 馬居 また、オープンチャット「チームまいまい」への参加操作を先程終えました。ありがとうございます。

14:37 馬居 A.I(まいまい)さんをお願いします。チームりんちゃんとチーム coffee のリーダー、N.O(りんちゃん)さんと N.K(コーヒー)さんに、チーム単位のオープンチャットの趣旨と設定を伝えてくれますか。

その対応として、N.O(りんちゃん)さんと N.K(コーヒー)おさんをお願いします。A.I(まいまい)さんからの連絡にあわせて作業をよろしくをお願いします。

14:47 馬居 Y.K(まいまい)さん、李在原さんへの感想のまとめとつ送付、ありがとうございます

ます。先程、在原（ジェウオン）さんの LINE に転送しました。

オープンチャット「チームまいまい」への書き込み、」よみました。在原さんに講義をお願いしてよかったと実感しています。

14:54 馬居 N.K(コーヒー)さんと A.S(コーヒー)さんをお願いします。今晚、28 日の懇談の内容について、馬居優子との打ち合わせを行います。

20 日の佐藤さやかさんとの懇談を思返しながら、優子に語ってほしいことや質問したいことを書き込んでくれますか。

また、佐藤さんへのお礼と感想がまとまっているようでしたら送ってください。

14:54 馬居 スタンプ

2023.12.25 月曜日

15:48 A.I(まいまい) りんちゃんとコーヒーのリーダーに通達です。

今後、調査、発表に向けてグループ単位での情報伝達等が必要になると考えられるため、グループメンバー+先生のライングループを作ってほしいとのことです。リーダーの方対応をお願いします 🙏

19:49 N.K(コーヒー) 画像

19:50 N.K(コーヒー) QR コードでオープンチャット入れるのでしょうか？

20:21 馬居 今入りました。

20:23 馬居 N.K(コーヒー)さん、開設ありがとう(ありがとう)

20:23 馬居 28 日午後(1)時からの馬居優子との懇談、よろしく(よろしく)

2023.12.26 火曜日

10:43 N.O(りんちゃん) おはようございます。

年明けのチームごとの打ち合わせの件ですが、

1 月 11 日 (木) の 14:40~16:40 は可能でしょうか。

まいまいと同じ日になってしまいますみません。よろしくをお願いします。

10:44 N.O(りんちゃん) オープンチャット「チームりんちゃん」

https://line.me/ti/g2/nZE0PMBAAz6kFQUF2RrZKXxJPKLDMvJ3zlaDiw?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default

10:45 N.O(りんちゃん) チームりんちゃんのオープンチャットです。

参加コードは 1234 です。

入れない場合は連絡ください。

12:13 米津 馬居先生から全員に伝えてほしい、と言われましたので、それぞれのグループに送付したコメントをここに続けて記載します。長くなりますが、ご容赦願います。

12:15 米津 チームまいまい

ここ数日の間に、本校の保護者 5 名と個々に話す機会があり、A I とゲームに対する考えを聞いてみました。5 名の考えで共通していたことは、A I への怖さと、ゲームによる心身への害に対する心配でした。A I については本校の保護者にアンケート調査を試みる

のもおもしろいかな、と思いました。

私は、ジェウオンさんのお話を伺っていて、子供たちにはキャリア教育等の学びの中でA Iと共存するよさ、保護者には保護者会等でA Iを活用した社会の現状を伝えていかなければならないと感じました。

最後に、みなさんのコメントを拝見して、学びに対する前向きで謙虚な姿勢を感じることで嬉しく思いました。貪欲に学び続けてください。あと少しです。がんばってください。

12:15 米津 コーヒー

佐藤さやかさんの話を伺った後、本校の保護者と話す機会がありました。その方は、清掃作業員をしています。社のルールで、女性に20キロ以上のものを運ぶように指示するとパワハラになるという張り紙がしてあり、常に疑問を感じているそうです。ジェンダー、パワハラなど、様々な価値観がぶつかり、混乱しているのが今の社会です。このようなことについて、異性、異世代、異業種へのインタビューなどを踏まえて比較分類作業を行うようにすれば面白い単元が構成できるかもしれないと思いました。佐藤さやかさんのようにストレートに語ってくれる方は他にもいるはずです。アクティブな単元構想を期待しています。がんばってください。

12:17 米津 チームりんちゃん

本校の5年生が、防災用のダンボールベッドを作りました。乗っても壊れなかったのが喜んでいたり、大人は寝られるの？と担任に言われて思いっきり凹んでいました。数日は落ち込んでいましたが、誰の為にダンボールベッドを作るのか、どこに設置するのか、寝心地は？等、自分たちで対話をし、次の計画を立て直していました。子供たちは、あれっと思う事実が、付くと勝手に動き出します。高田さんの話の中にはそのためのヒントがたくさんありました。単元を構想するときには、まず子供の通常の思考の流れを考えます。次に、その中で、子供の思考をひっくり返すような事実を伝える仕掛けをします。非常食、栄養、女性、高齢化という観点には子供たちの思考をひっくり返す要素が十分含まれています。もう少し言えば、8時間の単元なら、3時間目ぐらいまでは現状を把握できるようにして、その後、インタビュー等で、意外な問題点に子供が気付くようにしかけ、本気の課題が生まれるようにして、子供たちがアクティブに動き出すのを待つ、ぐらいでいかがでしょうか。探究活動に正解はありませんので、対話をしながらがんばってください。あと少しです。

19:06 N.K(コーヒー) 佐藤風さん 感想.docx

19:06 N.K(コーヒー) 佐藤風さんの感想文です。遅くなりましたがよろしくお願ひします。

2023. 12. 27 水曜日

00:02

12:37 N.O(りんちゃん) 【総合の時間】 2023.12.18_高田先生の講義メモ.docx

12:38 N.O(りんちゃん) 高田好浩先生 感想.docx

12:38 N.O(りんちゃん) 高田先生の感想と講義メモを送ります。遅くなってすみません。

14:09 馬居 N.K(コーヒー)さん、N.O(りんちゃん)さん、佐藤さやかさんと高田さんの特別講義の感想文のありがとうございます。

また、米津先生、特別講義をふまえての各チームへのアドバイス、ありがとうございます。

15:03 馬居 オープンチャットで、「チームまいまい」「チームりんちゃん」、「チームコーヒー」が開設されました。

これで、年末年始の休日での調査と考察の記録をスタートに、1月27日のプレゼンに向けてチームそれぞれのテーマと進行状況に応じて、丁寧かつリアルタイムに情報交換・課題解決を試みることができる準備が整いました。

15:04 馬居 その第一歩を米津先生が踏み出してくれました。

年末年始の休日を活用した調査→考察→探求の先にある単元構成→本時の授業の指導・活動案→他教科等との関連付け(カリキュラム・マネジメント)への展開の貴重なアドバイスとして学習してください。

15:04 馬居 それから、ゲストティーチャーによる特別講義に触発されての私なりのコメントは、29日午後8時半から行うリーダー会での検討をふまえて各チームのオープンチャットに書き込みます。

これまでと少し異なるトーンで、やや厳しめのコメントになるかも・・・ですが、チーム独自の“高品質な作品を創る”ための坂を上る手立て(踏み台)となることを願って書きますので、楽しみにしててください。

15:05 馬居 その準備として、“チームまいまい”のY.K(まいまい)さんと“チームりんちゃん”のN.O(りんちゃん)さんをお願いしたいのですが、現時点でのチームの進行状況が理解できるパワポを29日午前中までに「チームまいまい」「チームりんちゃん」に提示してください。

“チーム coffee”はN.K(コーヒー)さんから明日の特別講義のためのパワポがとといています。

なによりも、A.S(コーヒー)さんとN.K(コーヒー)さんとは、明日の午後1時から zoom を介して懇談できますので大丈夫です。

15:09 馬居 なお、各チームのテーマと調査・考察・探求の進め方について思いつくことがあれば、それぞれのサイトに書き込みますので、確認をお願いします。

ではまたその時に。

15:09 馬居 スタンプ

17:49 N.O(りんちゃん) 【総合学習】_チームりんちゃん現状_1227.docx

17:51 N.O(りんちゃん) チームりんちゃんの現状をワードにまとめました。パワポでなく

てすみません。

18:39 馬居 早速の送付、ありがとうございます。これからダウンロードして読ませていただきます。

2023. 12. 28 木曜日

02:10 馬居 遅くなりましたが、12月29日20時30分からのzoomによるリーダー会の招待状をはりつけます。

02:10 馬居 政幸 馬居 さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

トピック: Zoom meeting invitation - 政幸 馬居の Zoom ミーティング

時刻: 2023年12月29日 08:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/84031626458?pwd=KFMLA1IbrhgPDdhWk9n5aUv8CUts0B.1>

ミーティング ID: 840 3162 6458

パスコードを設定する: 670369

02:15 馬居 会議での検討項目は、本日午後1時からの馬居優子さんと coffee の N.K(コーヒー)さん、A.S(コーヒー)さんとの特別講義(懇談)とその後の検討会を踏まえてお伝えします。

2023. 12. 29 金曜日

02:04 馬居 本日29日午後8時半からのリーダー会では、以下の3点を検討項目とします。真夜中の発進になり申し訳ありません。

02:05 馬居 1. 現時点での調査・考察・探求(教材研究)の進行状況と総合的学習・探求モデル構想の確認

・チームりんちゃんは、本LINE26日の「【総合学習】_チームりんちゃん現状_1227」でよいですか。

・チーム coffee は、オープンチャット「こーひー」に掲載された「●総合 12.26 現在」でよいですか、

(他のグループが共有できるように、本LINEで読めるようにしてくれますか)

・チームまいまいは、本日お昼までに本LINEに掲載してくれますか。

02:05 馬居 2.1月27日プレゼンに向けてのチーム別検討会（下記日程）に向けての課題の明確化と相互理解（意見交換）

コーヒー 1月10日（水）18:00～

りんちゃん 1月11日（木）14:40～16:40

まいまい 1月11日（木）20:30～

02:09 馬居 3.プレゼンに使用する PowerPoint の構成についての馬居と米津先生からの提案

- ・各チームのテーマ設定にいたるまでの活動と作品（模造紙）の再評価（発表用 PowerPoint の序章としての位置づけ）

- ・活動全体の再評価（総合的な学習➡探求の実践者（教員と児童・生徒）の新モデルの創造）

- ・公開用 PowerPoint 作成についてのお願い

02:09 馬居 スタンプ

07:17 N.K(コーヒー) 総合 12.26 現在.pptx

09:28 Y.K(まいまい) https://1drv.ms/p/s!Ag3wm-qjZd_jg2pS3TSbFlzZN2Bk?e=F2bTWh

09:28 Y.K(まいまい) 遅くなりました。

6枚目以降が、一応メモで、現時点での進捗です。

10:22 馬居 ありがとう😊

10:23 馬居 大変でしたね。ご苦労様です。しっかり確認します

10:32 馬居 これで3チームが揃いました。

まず、互いに確認してください。

次に互いにより良い作品にするために必要な課題を学びあってください。

その後で、互いに他のチームへのアドバイスを LINE に書いてください。

最後に、自分のチームの反省をこめての今後の課題を LINE に書き込んでください。

10:37 馬居 リーダー会では、各リーダーから、書き込まれたアドバイスと課題を考慮しての自チームの現状と今後の計画を語ってもらう事から開始しますので、よろしくお願いします🙏

16:21 馬居 馬居よりリーダー会のための資料追加

coffee テーマ：社会の変化と学校について

16:22 馬居 coffee テーマ：社会の変化と学校について.pptx

16:23 馬居 追加2 テーマ設定準備イラスト ◆23 総合 1118 作品写真+PPT

16:24 馬居 ◆2 3総合 1118 作品写真+PPT.pdf

16:27 馬居 生徒さん達へ

おすすめの書籍です。。。

<https://www.amazon.co.jp/%E6%9D%B1%E5%A4%A7%E6%95%99%E6%8E%88%E3%81%8C%E8%AA%9E%E3%82%8A%E5%90%88%E3%81%8610%E3%81%AE%E6%9C%AA%E6%9D%A5%E4%BA%88%E6%B8%AC-%E7%80%A7%E5%8F%A3%E5%8F%8B%E9%87%8C%E5%A5%88/dp/447939415X>

16:30 馬居 ゲストティーチャーのジェウオンさんから届きました。”まいまい”の皆さんだけでなく、3チームのみんなへのアドバイスと受け止めてください。

16:35 馬居 同じくジェウオンさんから特別講義で使用された PowerPoint の PDF 版が届きましたので添付します。

Y.K(まいまい)さんからの PowerPoint の前提になる講義との関係を読み解くテキストとして”りんちゃん”と”coffee#”の皆さんも開いてみてください。

16:35 馬居 Lecture_Umaizemi.pdf

16:43 馬居 追加 3 chatGPT の特性を知るために下記 3 点を添付します。

1 ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日

2.2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況

3 資料①2020 令和 2 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況

4 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況

16:43 馬居 1 ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日 .pdf

16:43 馬居 2.2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

16:43 馬居 3 資料①2020 令和 2 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

16:43 馬居 4 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

16:47 馬居 先に送った資料も含めて、PC に張り付けてください

詳細は午後 8 時半からのリーダー会で説明します。

よろしく申し上げます。

16:47 馬居 スタンプ

17:27 N.K(コーヒー) <https://docs.google.com/forms/d/1-OA74Z5tJ41jHs9PTB-tpq7j7NQREATQILh7SfGQKkU/edit>

17:27 N.K(コーヒー) Google フォームを作成したのでお時間ある方は回答をお願いします

17:28 N.K(コーヒー) スタンプ

19:32 馬居 冬休み明け直後の zoom によるチーム別検討会の招待状をオープンチャットに送付しました。確認ください。

19:36 馬居 チーム相互の確認のために、ここでも張り付けます。

19:36 馬居 馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

19:36 馬居 チーム coffee

時刻: 2024 年 1 月 10 日 06:00 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/82696217302?pwd=CfbFJD6v4G7Tag9izmximAYv3lilbi.1>

ミーティング ID: 826 9621 7302 パスコードを設定する: 927193

19:37 馬居 チームりんちゃん

馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

時刻: 2024 年 1 月 11 日 02:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/83671129786?pwd=2NBucE3lpMMDuAVTIVOKKJ34JAyxOA.1>

ミーティング ID: 836 7112 9786 パスコードを設定する: 455884

19:37 馬居 チームまいまい

時刻: 2024 年 1 月 11 日 08:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/85448776126?pwd=NUL1o0j4WPML5PW8KaaDxrqCFRo07M.1>

ミーティング ID: 854 4877 6126

パスコードを設定する: 213276

19:37 馬居 よろしくお願ひします。

19:37 馬居 スタンプ

2024.01.09 火曜日

14:36 N.K(コーヒー) 馬居さん感想.docx

14:36 N.K(コーヒー) 遅くなりましたが、馬居優子さんの感想です。よろしくおねがひします。

14:45 馬居 N.K(コーヒー)さん、ありがとう(ありがとう)

14:46 馬居 明日の研究会の準備、よろしくお願ひします。

2024.01.15 月曜日

20:11 馬居 A.I(まいまい)さんへの急なお願ひです。リーダー会を 17 日と 18 日のいずれかの午後 7 時以降で開催したいので Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒ

一)さんとの時間調整をお願いできますか。目的は、27 日に向けての進捗状況との対応で、発表様式を改めて相談したいからです。特に、それぞれのオリジナルな調査考察の現状と授業化への準備状況によって、プレゼンと評価の仕方について過度な負担になることを避けたいからです。

20:12 馬居 可能な時間がバラバラになるようでしたら二つに分けても対応します。よろしくをお願いします 🙏

22:39 N.K(コーヒー) 両日とも夜 10 : 30 頃まで予定が入っていて zoom への参加が難しいです。

明日の午前 11 時から午後 4 時までと金曜日の午前 11 時から終日の時間が空いているのですが対応可能でしょうか？

2024.01.16 火曜日

03:30 馬居 夜中の返信、申し訳ありません。明日とは今日 16 日のことでしたらお昼 12 時からということが良いでしょうか。朝、確認した時点で返事ください。私は 9 時過ぎにおきます。了承の返信でしたら zoom 招待を送ります。

07:05 N.K(コーヒー) 12 時からでよろしくをお願いします。

09:25 馬居 政幸 馬居 さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

トピック: Zoom meeting invitation - 政幸 馬居の Zoom ミーティング

時刻: 2024 年 1 月 16 日 12:00 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

<https://us06web.zoom.us/j/86538074783?pwd=jsIgpSm1MqxvKkLJxRT2IN3FWMkjFa.1>

ミーティング ID: 865 3807 4783

パスコードを設定する: 321448

09:32 馬居 リーダーの皆さん 急な会議になり申しわけありません。

15 分前の 11 時 45 分には開設します。

可能なリーダーはチームの進行状況を伺いたいので、早めに入室してください。

よろしくをお願いします。

09:32 馬居 スタンプ

12:16 Y.K(まいまい) @馬居 私と A.I(まいまい)さんも、今から入ります！

2024.01.19 金曜日

15:04 馬居 明日の講義の準備電話チーム共通に確認しておきたい情報を送ります。

15:05 馬居 まず時間帯です。

米津先生と私は 12 時半に教室に入ります。

15:06 馬居 講義開始は 13 時ですが、その前に質問があるチームは遠慮なく教室に来てく

ださい。

15:09 馬居 また、いつものように、机の移動とプロジェクターのセットを行いますので、可能な方は参加してください。

15:12 馬居 角替先生が準備してくれた教具、プロジェクター、スクリーンを取りに行くチームを確認したいので教えてください。

15:16 馬居 確認の書き込みがなきようでしたら、A.I(まいまい)さの方で確認して書き込んでくれますか。加えて、A.I(まいまい)さんにプロジェクターのセッティングをお願いしなければならないので早めの入室をお願いします🙏

15:21 馬居 もう一つチームリーダーの Y.K(まいまい)さん、N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さんをお願いしたいのですが、これまで作成した模造紙の全てを教室の黒板と廊下側の壁に貼り付けてくれますか。公開番号のパワーポイントに貼り付けるための写真撮影をお願いします。

15:34 馬居 講義は、前日のリーダー会でお伝えしたように、開始から 30 分間チーム別にパワーポイント加筆修正作業を行います。この時点では、米津先生と私は、みなさんの作業を見てまわりますが、チームの要請がない限り、発言はしません。

17:02 馬居 開始から 30 分後に各チーム 15 分を原則に模擬発表をお願いします。発表はプロジェクターを使用しますが、その時点での完成版パワーポイントを LINE 総合サイトに貼り付けてください。発表時は映写されたスクリーンに集中してもらいますが、終了後に 10 分間、チーム内で話し合って評価し、その内容を文字によって発表チームに送る作業を行います。これを 3 回繰り返して🍵休憩です。

17:05 馬居 休憩後、パワーポイントの加筆修正作業を 1 時間行います。その過程で、米津先生から単元構成と模擬授業に関するアドバイスをチーム単位に行ってもらいます。私は伸びしろが残っているチームのみなさんへのアドバイスを行います。

17:08 馬居 1 時間後に加筆修正部分をチーム単位に発表確認して、それぞれ新たなアドバイスを送り合います。その作業の後、27 日のプレゼンまでの作業を確認して終了です。

17:09 馬居 時間内に終われるように、前倒しで作業が進むように準備をしっかりお願いします🙏

17:10 馬居 スタンプ

20:15 A.I(まいまい) りんちゃんの方をお願いします。

20:21 馬居 ありがとう。りんちゃん、よろしくをお願いします🙏

2024.01.20 土曜日

13:07 Y.K(まいまい) https://1drv.ms/p/s!Ag3wm-qjZd_jg2pS3TSbFlzZN2Bk?e=F2bTWh

13:07 A.S(コーヒー)がメッセージの送信を取り消しました

13:08 A.S(コーヒー) https://fns365-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/f21210_fns_u-shizuoka-

ken_ac_jp/EbMdUAXpeB1PklE0AAE9iGgBfoW1oK68dt2Pj9ZZGrLUA?rtime=4zxj-nER3Eg&nav=eyJzSWQiOjI2OSwiY0lkIjoyNzU1NzUxOTJ9

13:30 M.K(りんちゃん) 【総合の時間】_プレゼン用 0120★.pptx

13:56 N.K(コーヒー) りんちゃん: 配色等に関して実現可能な案も出してもらえると嬉しいと考えました/ローリングストックをしようと考えて(備蓄をしようと考えた事があるのですが)一人暮らしでは難しいと感じました。この点どのように考えますか(日々の生活で飽きないようにする工夫等ありますか)

13:56 Y.K(まいまい) りんちゃん: フォント統一した方がいい

目がチカチカする

もう少しスライド分けた方がいい

太字とか強調使うといいのでは?

とても素晴らしい発表なので、自信を持って発表してください

14:17 N.O(りんちゃん) コーヒー

アンケートの対象者の年代の人数構成教えてください。

アンケート調査に関して、「自分たちの知り合いだから」、「アンケートに答えてくれるような人だから」このような結果になった

、というバイアスがかかっていると思いますか。それに関する考察はありますか。

14:17 Y.K(まいまい) コーヒー: 本のタイトルかそうじゃないのかわかりにくい

目次がほしい、

今どこにいるのか何を話してるのかよく分からない

14:24 N.K(コーヒー) アンケート内容を示さないでグーグルフォームをばらまいたのでジェンダーに問題を感じている人を選別したわけではないと言えます。ただ、男性、50代では母数が少ない為偏りがあると考え事もできます。注釈等つけようと思います

14:28 N.K(コーヒー) 出典という意味では本から切り取った物かどうかはあまり関係無いかと考えますがわかりやすい参考文献にするように改善してみます。目次も順次作成しますありがとうございます。スライドの順番などは改善を行いますが目次ができる事で今何をはなしているのかについてはわかるようになるのではないかと考えます。

14:55 N.K(コーヒー) まいまい: AI についても人についてももう少し調べて説明があると探求になるかなと感じました。また、心がAIにあると感じている人が多かったと感じるのですがそれについての情報ももっとあると感じました。

15:01 N.O(りんちゃん) まいまい

・「AI と人間の共存」という表現がたびたび出てきますが、その具体的な定義を決めるとわかりやすくなるのではないのでしょうか。

・行と行の間をもう少しあけると見やすくなると思いました。

15:15 N.O(りんちゃん) 配食とは、88枚目のスライドについての質問ということでよろしいでしょうか。この辺のアイデアは、「実現可能性はともかく、理想を語る」というコンセプトのもと作成したので実現可能な案を出すことは難しいです。

実現に向けては、いろいろな視点から長所や短所を分析して具体的に考えていく必要があります。

2024.01.23 火曜日

09:57

2024.01.25 木曜日

22:07 A.I(まいまい) 27日の発表についてですが、米津先生の予定の関係で授業自体の開始は1時からですが、発表の開始を1時30分からににしてほしいとの要望がありました。結果的に30分授業の終わりがずれる事になりますが、何か不都合がある人は、リアクションの方を宜しくお願いします。

2024.01.26 金曜日

14:38 米津 A.I(まいまい)さん、みなさんへの連絡ありがとうございます。

18:23

20:35 馬居 A.I(まいまい)さん、プレゼンテーションの開始時間を遅らせることについての連絡、ありがとうございます。

また、りんちゃん、まいまい、コーヒーのみなさん、了承いただき感謝いたします。

昨年10月本講義開始時に、最終発表の日を一週間早めることが明確になった後、米津先生から1月27日の午前中に富士宮市の校長として参加しなければなら公的行事（第25回富士山学習PART2発表会）があることを伺いました。

その時は、午前の行事であるため、午後の発表には問題ないと判断しました。

その後、年末年始の休みを経て、本格的にプレゼンの準備に入った二週間ほど前に、米津先生が、発表会の会場責任者になったために、大学着が午後1時半になることを悩まれていることを知りました。

この時もまた、私の方で予定通りプレゼンを開始することを前提に、30分遅れの参加でも問題ないと判断し、公務終了後に高速経由の安全運転で大学に向かってくれることをお願いしました。

しかし、プレゼン1週間前の1月20日の講義を経て、23日、24日、25日と各チームの発表版完成直前のパワーポイントの説明を受けることにより、どのチームも米津先生の指導をしっかりと受け止めて、高いレベルでの単元構成と模擬授業指導案の作成に取り組んでいることを確認できました。

同時に、そのような単元と指導案の前提に、それぞれ異なるテーマに基づく調査・考察を踏まえての個性豊かな構成と表現に満ちた探求の成果の蓄積があることも理解できました。

その結果、14回全ての講義と活動に参加し、指導されてこられた米津先生に、3チーム全

での発表を直接みていただき、皆さんの頑張りを体感していただくことの必要性と重要性を痛感しました。

それで、幸いにも、25日午後8時半から全体のリーダーA.I(まいまい)さんとまいまいリーダーY.K(まいまい)さんとのzoom研究会であったため、次の3点について各チームの皆さんに了解いただけるかどうかを相談しました。

- ①講義開始は午後1時で変わらず
- ②発表開始時間を30分遅らせる。
- ③講義時間が午後二コマ目に広がること。

その結果、A.I(まいまい)さんが、昨晚22:07、総合的な学習のサイトに、上記の連絡と同意確認の文章を書いてくれました。

20:39 馬居 以上の変更をふまえて、1月27日の時間配分を記しておきます。

12:30 馬居は角替先生とともに講義室着
教材・教具移動担当チーム作業開始
発表用の教室にするために机と椅子の移動

13:00 講義・活動開始
プレゼン準備+プレゼン後の公開用パワポ作成への課題の検討

13:30 プレゼン開始(順番はリーダー間で決定)
発表30分+評価5分
発表30分+評価5分
発表30分+評価5分

15:15分 休息(発表慰労菓子等配布)

15:20分 プレゼン後の公開用パワポ作成への課題とスケジュールの検討

20:43 馬居 発表評価の基準と公開用PPTの課題とスケジュールの検討の仕方については、発表前の30分を活用して、馬居がチームの状況に応じて個別に伝えます。

明日の発表、大いに期待しています。

20:43 馬居 スタンプ

2024.01.27 土曜日

03:52 N.O(りんちゃん) 【総合の時間】_プレゼン用 0126.pptx

03:53 N.O(りんちゃん) 遅くにすみません。時間のある方は見てみてください。

09:45 馬居 おはようございます。本日のプレゼンの相互評価表をおくります。

評価の仕方は、講義開始後、プレゼン開始前の30分の時間に説明します。

よろしく願います。

09:45 馬居 2023 年度総合プレゼンの相互評価表.docx

10:35 馬居 chatGPT との 130 万の壁に関する参考資料です。

既に送ったチームもありますが、発表後の課代検討で使いますので送ります。

全ての発表が終わるまで明けないでください。

10:35 馬居 1 ChatGPT への馬居による問い 130 万の壁、2023 年 5 月 8 日 .pdf

10:35 馬居 2.2020・2021 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

10:35 馬居 3 資料①2020 令和 2 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

10:35 馬居 4 資料②2021 令和 3 年度 厚生年金保険・国民年金事業の概況.pdf

15:25 Y.K(まいまい) 2023 年度総合プレゼンの相互評価表.docx

15:27 N.K(コーヒー) 2023 年度総合プレゼンの相互評価表.docx

15:38 N.O(りんちゃん) 2023 年度総合プレゼンの相互評価表.docx

2024.02.03 土曜日

20:35 馬居 3 チームのみなさん、お元気ですか。

今日 2 月 3 日 (土) は、講義開始時に確認した最終講義でのプレゼンの日でした。

ところが、皆さんは次の 2 つの意味で 1 週間時間を縮小してプレゼンに挑みました。

その一つは、後期講義全体の日程において、準備期間を 1 週間縮小したことです。

その二つは、プリプレゼン (1 月 20 日) からプレゼンまで 2 週間あったプレゼン直前の準備時間を半分に縮小したことです。

20:36 馬居 この準備時間縮小に対し、講義担当者として、最も厳しく心配したのは 2 つ目の縮小でした。

プリプレゼンで見えた課題を克服するために、最も鋭く集中力を発揮できる時間が半分に
なったからです。

そのため、冬休みの前と後に、zoom によるリーダー会とチーム単位での情報交換を行いました。

しかし、それでも不安は残りました・・・が・・・

1 月 27 日の 3 チームそれぞれの発表とパワポの内容が、私の不安が杞憂であったことを
証明してくれました。

20:36 馬居 1 週間遅れての感謝と称賛の言葉になりますが、

1 月 27 日の最終講義でのプレゼンテーション、本当に素晴らしかったです。

年末年始を挟んでの調査と考察の積み上げ、とりわけ授業開始後のプリプレゼンを挟んで
のパワーポイント作成作業での頑張りに、感謝の心を込めて敬意を表します。

30 分の時間制限に耐えての発表・表現に集約された内容の豊かさに感動の拍手を送らせて
てください。

20:37 馬居 他方、その豊かさゆえにということになりますが、角替先生がプレゼン終了後の講評で示してくれた、りんちゃん162枚、まいまい104枚、コーヒー93枚の「スライドを用いて表現する世界の理解を助ける手立てが必要」との課題の重要性を改めて確認しておきます。

20:39 馬居 米津先生の講評では、各チームの目指した未来先取りテーマの大切さを、興味関心と資質・能力が異なる多種多様な子どもたちに伝えることの難しさが取り上げられました。その難しさに応え答える、単元構成と指導・活動案の加筆修正作業という課題が明確になりました。

20:40 馬居 当初から想定はしていましたが、プリプレゼン→プレゼン（発表版）→最終完成版（公表版）へのレベルアップの必要性を確認することになりました。3チームの作品それぞれ、その価値の高さゆえに、著作権や個人情報保護などの修正項目を超える加筆修正の課題が明確になりました。

20:40 馬居 学年末の試験やレポート提出、さらに実習等の日程も重なる期間だと思います。その中での作業で大変だと思いますが、最終完成版作成にむけての作業を進めてください。そのために2点お願いがあります。

20:44 馬居 その一つは、A.I(まいまい)さんへのお願いです。1月27日のプレゼン終了後のグループ別検討会のなかでお願いしたリーダー会の日程調整について、改めてお願いします。3チームのリーダーが日と時間を合わせることは非常に難しいと思いますが、何とか実現できるようにお願いします。その際に、チームの組合せで分割案になることも選択肢に入れて調整をお願いします。日程的には、3チーム共通の課題を確認するために、できるだけ早く開催したいために、来週中（2月5日、6日、7日、8日、10日、11日）での開催の調整をお願いします。

20:45 馬居 2つ目のお願いは3チームみなさん全員に対してです。成績（秀、優、良）は1月27日のプレゼンテーションでの相互評価とこれから仕上げる最終提出版（公開版）の相互評価の数値化によって判断します。そのため、プレゼンテーションの相互評価として記述された「感想（課題を中心に、よいところも）」の内容を踏まえて、各チーム単位にプレゼン版自己評価を下記名称の添付表の該当箇所に○をつけてください。

20:46 馬居 2023 年度総合的な学習・探求教育法：課題研究最終提出作品(公開版)作成概要と作業スケジュール.docx

20:47 馬居 さらに、下記2点について、添付文書への記入をお願いします。

①最終提出作品作成に向けてのプレゼン版の加筆修正概要

②作業スケジュール

20:52 馬居 申し訳ありませんが、添付文書への記入はリーダーをお願いします。

締切は、2月5日(月)の日付が変わるまでにします。

次の日に私がLINEを開くまでに届いていることを願っています。

20:56 馬居 超多忙期の加筆修正作業になると思いますが、最終完成作業への歩みが進むことを願っています。

20:56 馬居 スタンプ

23:59 A.I(まいまい) リーダー内で予定を合わせた結果、2月の中で全員の予定が会う日が2月14日と19日の20:30~のみでした。来週ではありませんが、調整の方は可能でしょうか

2024.02.04 日曜日

00:24 馬居 早速の返信、ありがとうございます。2月14日と19日の20時半以降ですね。

了解です。この二回を基軸に、14日を最終完成案の検討、19日を完成作品の検討という二段構えで進めましょう。

00:32 馬居 なお、本日送付した自己評価と加筆修正作業の概要への記入内容をみて、情報提供が必要と判断したチームのリーダーには zoom を介しての情報交換をお願いすることを了承ください。

00:34 馬居 また A.I(まいまい)さんには、以前お願いしたこととの関わりで、手伝っていただくことができるかも、です。その時はよろしくをお願いします。

2024.02.07 水曜日

14:15 馬居 スタンプ

14:18 馬居 リーダーの N.O(りんちゃん)さん、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんへの確認のための支給連絡です。

14:45 馬居 2月2日の午後8:45~52に記入しましたが・・・、送付文書「2023 年度総合的な学習・探求教育法：課題研究最終提出作品(公開版)作成概要と作業スケジュール」への記述を2月5日締め切りでお願いしました。

記述内容は下記3種です。

- プレゼン版自己評価表(該当評価欄に○)
- プレゼン版加筆修正作業の概要(項目列記)
- 作業スケジュール

「修正作業の概要」が書きにくいようでしたら、形式は問いませんので、1月27日のプレゼンテーションで活用したパワーポイントの加筆修正作業の現状を記載して送っていただけますか。よろしくをお願いします。

14:49 馬居 もし、この時期ですので、何かの事情で作業が遅れているようでしたら、そのことを率直かつ遠慮なく、LINE、メール、電話など都合の良い方法で連絡ください。

14:50 馬居 スタンプ

19:54 N.O(りんちゃん) 遅れてしまってすみません。

本日中に送れると思います。

20:57 馬居 😊ありがとうございます

20:57 馬居 楽しみに待っています

20:58 馬居 Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さんもよろしくお願ひ(よろしく)します。(よろしく)

2024.02.08 木曜日

00:10 N.O(りんちゃん) りんちゃん_2023 年度総合的な学習・探求教育法^7 課題研究最終提出作品(公開版)作成概要と作業スケ.docx

13:55 馬居 N.O(りんちゃん)さん、次の項目が記述された報告書の送付、ありがとうございます。

①27日プレゼン時の自己評価

②加筆修正作業の現状

③作業スケジュール

繰り返しになりますが、Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さん、同様の添付文書への記述と送付、お願いします。

13:55 馬居 その上でのことですが、N.O(りんちゃん)さんの記述内容を踏まえて、最終完成版(公開版)にむけての加筆修正作業において、配慮していただきたい項目を下記3点に整理して記載します。これも繰り返しにつかひ内容ですが、プレゼン終了後の角替先生と米津先生からの講評か学んだ課題でもあります。

13:58 馬居 ごめん、修正します。

13:59 馬居 その上でのことですが、N.O(りんちゃん)さんの記述内容を踏まえて、最終完成版(公開版)にむけての加筆修正作業において、配慮していただきたい項目を下記3点に整理して記載します。

これも繰り返しに近い内容になりますが、プレゼン終了後の角替先生と米津先生からの講評から学んだ課題でもあります。

14:00 馬居 ①今回の加筆修正の目的は、口頭発表のための補助として作成・活用したパワーポイントを、各チームのテーマに基づく調査・考察・提言をまとめた論考（文書）に転換する作業です。

そのため、口頭発表で用いた表現（言葉による説明）を可能な限り思い出して、関係するスライドへの加筆をお願いします。

14:02 馬居 ②角替先生と米津先生が共通に指摘されたスライド間の関連について、

- テーマ設定のための調査・考察・表現
- 設定されたテーマに基づく調査・考察・表現
- 「総合的な学習・探求の時間のモデル化」のための単元構成と模擬授業の指導・活動案

案

この三種の観点からのまとまりを配慮したスライドの構成と三種のまとまり相互の関係を説明するスライドの補充をお願いします。

14:05 馬居 ③各チーム2名、合わせて6名の先生方の講義に関して、調査やインタビューではなく「特別講義」「特別講師」として記述してください。

先生方の名称の記述はフルネームをお願いします。

尊称については、教員は「先生」、大学院生のジェウオンさんも含めて、専門職の方は「さん」をお願いします。

14:12 馬居 この3チーム共通の課題以外でのチーム独自の課題については、現状報告の文書の内容をふまえてお伝えします。

Y.K(まいまい)さん、N.K(コーヒー)さん、よろしくお願いします。

14:14 馬居 報告文書がとどいた「りんちゃん」の皆さんには、独自の課題として、テーマ設定後の「調査・考察・表現」において、次の項目の位置づけと相互の関連についてのスライドの加筆をお願いします。

「令和6年能登半島地震」

「長期保存を前提にした食品の開発」

「栄養教員と食育の理想像の提示」

この作業について質問がありましたら、「りんちゃん」サイトに記載してください。質問の内容によっては、zoomによるアドバイスも選択肢におきます。

14:14 馬居 なお、上記②の「総合的な学習・探求の時間のモデル化」のための単元構成と模擬授業については、米津先生から、プレゼン時の講評を踏まえてのアドバイスが間もなく届くと思います。しっかり読んで、加筆修正作業に活用してください。

15:44 米津 みなさんは、他の活動との折り合いをつけながら加筆修正作業に取り組んでいらっしゃるのだと思います。体調管理も難しい季節なので、無理せずご自愛ください。さて、私からは、次の点を再度お願いしたいと思います。それは、この単元で、目の前の子供たちに、これだけは伝えたい、あるいはこの力だけは身に着けてほしいと願うのことを明確に示すスライドを入れてほしいのです。もっと強く主張してよいと思います。それぞれの立場で、理科教員として、栄養教諭として、これだけの教材研究に取り組んだ者として、オーパーでもよいので語ってください。

23:47 N.K(コーヒー) コーヒー_2023 年度総合的な学習・探求教育法^7 課題研究最終提出作品(公開版)作成概要.docx

2024.02.09 金曜日

14:12 馬居 N.K(コーヒー)さん、「済」と「課題」にわけて、わかりやすく記述された現状報告の送付、ありがとうございます。

早速、最新のパワポで確認をと思って、以前書き込んでくれた URL からダウンロードしたのですが、表題右下の日付が1月27日のままです。

送付文書の「済」が反映されたパワーポイントと判断すればよいでしょうか。

また、今後の課題で少し確認したいことがありますが・・・

実は今日は午後3時から静岡赤十字病院で検査と検診です。

そのため、明日になると思いますが、改めて「コーヒー」のサイトに確認したいことをまとめて記入します。

もしかしたら正確な確認とアドバイスになるように、zoom もしくは携帯での情報交換をお願いするかも、です。

特に、「自分ごとにとらえてもらうために」と「主張の削ぎ落とし」については、かなり丁寧な言葉によって補う必要が・・・と思っていますので。

よろしくお願いします。

14:15 馬居 Y.K(まいまい)さん、ごめんなさい。

さまざまなことが重なっていると思いますが、なんとか自己評価と現状報告のこと、よろしくお願いします。

14:25 Y.K(まいまい) 馬居先生、ごめんなさい。

さまざまなことが重なりすぎていて、自己評価と現状報告出来そうにありません。

2/14(水)の zoom リーダー会議前には提出します。

よろしくお願いします。

2024.02.10 土曜日

00:48 馬居 Y.K(まいまい)さん 連絡ありがとうございます。

自己評価と現状報告が難しいこと、問題有りません。

それよりも、さまざまなことの重なりで余裕がないにもかかわらず、現状を書き込んでくれたことに大感謝です。

これで現状は理解できました。

大丈夫です。

Y.K(まいまい)さんの可能なスケジュールにあわせて加筆修正作業を進めましょう。

「2/14(水)の zoom リーダー会議前」に届いた報告文書を起点にして、“まいまい”独自のスケジュールを組み立てますので、あわてることなく、さまざまな重なりを一つ一つ解きほぐしてください。

もし私の方で配慮すべきことがあれば、遠慮なく連絡ください。

体調管理だけは気を付けて、無理しすぎない範囲で、がんばってください。

全て24日のリーダー会から始めますので、安心してください。

12:10 Y.K(まいまい) ありがとうございます。

2024.02.12 月曜日

20:31 馬居 リーダーの皆さんへ

N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さん、Y.K(まいまい)さん、現状報告ありがとうございました。

りんちゃん、コーヒー、まいまい、それぞれの進行状況を理解できました。

一年で最も多忙な時期での加筆修正作業をお願いすることになり改めてお詫びします。

と同時に、厳しい条件のもとで、複雑な作業に挑まれていることに心から感謝いたします。

20:31 馬居 N.O(りんちゃん)さん、N.K(コーヒー)さん、Y.K(まいまい)さん、それぞれの現状報告から、作業の課題と進行度がことなることも明確になりました。

それで、米津先生と相談して、14日のリーダー会で、各チームの課題と進行状況に応じたスケジュールの再設定を行います。

そのため、明日13日午後6時の時点での加筆修正作業版を、米津先生と馬居がダウンロードできるように、LINEに掲示してください。

20:32 馬居 次に、14日のリーダー会で行いたい再設定の課題について二点記述します。

20:32 馬居 次に、14日のリーダー会で行いたい再設定の課題について二点記述します。

その一つは、単元構成と指導・活動案のアレンジについてです。

各チームのテーマに基づく調査・考察と表現様式の差異との関係で、それぞれの特性(独自性と卓越性)を活かすには、単元構成と指導・活動案の様式(枠組みと記述内容)においても、一定のアレンジが必要と判断しました。

そのため、米津先生に、チーム単位に最適の単元構成と本時の授業の指導・活動案の内容と様式に導くアドバイスメモの作成をお願いしました。

20:41 馬居 もう一つは3チームそれぞれのパワーポイント最終完成版（公開版）を貫く独自性と卓越性を際立たせるための工夫のお願いです。

“りんちゃん”は、「令和6年能登半島地震」、「長期保存を前提にした食品の開発」、「栄養教員と食育の理想像の提示」の位置づけの工夫です。

“まいまい”は、チャット GP と Google フォームの活用に関する説明文の工夫です。

“コーヒー”は、「自分ごと」と「主張の削ぎ落とし」への工夫です。

20:41 馬居 いずれも、すでに提示した課題として、各チーム個別サイトを活用しての検討時間をとる予定でしたが・・・

突然生じた想定外の家庭の事情で時間と体力の余裕がなくなり、対応できませんでした。

20:42 馬居 本当に申し訳ありません。

13日に提示されたパワーポイントを新たな起点と位置付けて、各グループの独自性と卓説性を際立たせる表現様式を提案できるように準備をしますのでご容赦のほどお願いします。

20:42 馬居 最後に14日のグルー長会の zoom 招待状を貼り付けます。

20:43 馬居 馬居政幸さんがあなたをスケジュール済みの Zoom ミーティングに招待しています。

時刻: 2024年2月14日 08:30 PM 大阪、札幌、東京

参加 Zoom ミーティング

[https://us06web.zoom.us/j/86583579946?pwd=0qsSb3WVvU2c0Aqh8AzwBGBS0gKuLB.](https://us06web.zoom.us/j/86583579946?pwd=0qsSb3WVvU2c0Aqh8AzwBGBS0gKuLB.1)

1

ミーティング ID: 865 8357 9946

パスコード: 552980

2024.02.13 火曜日

15:12 N.O(りんちゃん) 【総合の時間】_公開用 0213.pptx

18:44 馬居 N.O(りんちゃん)さん、公開用 0213 の送付、ありがとうございます。

チームりんちゃんのサイトにも、感謝のことばとともに、明日のリーダー会での検討をふまえて、あと少し加筆をお願いすることをお願いしました。

その準備として、公開用 0213 のスライドの構成と内容の確認作業を行います。

その結果をリーダー会開始の前、できれば午後6時までに書き込みます。

18:49 馬居 N.K(コーヒー)さん、Y.K(まいまい)さん、よろしく申し上げます。

2024.02.14 水曜日

19:29 米津 まいまいとコーヒーへ 本時案と板書計画を作成しました。参考にしてください。

19:34 米津 チームまいまい 授業内容 補足 2月14日.pdf

19:34 米津 チームコーヒー 授業内容 補足 2月14日.pdf

19:49 Y.K(まいまい) まいまい_2023年度総合的な学習・探求教育法^L7 課題研究最終提出作品(公開版)作成概要.docx

2024.02.22 木曜日

00:04 馬居 スタンプ

00:04 馬居 スタンプ

00:05 馬居 3チームの皆さんへの緊急で共通のお知らせです。

00:06 馬居 昨日(20日)夕方6時からのチーム coffee リーダーN.K(コーヒー)さんとのZOOM 検討会議の準備をしているときに、

“チームまいまい”リーダーY.K(まいまい)さんから次の二つの質問が“チームまいまい”LINEに届きました。

00:06 馬居 ①「公開用のパワポとは、具体的には何をすれば良いのでしょうか？」

②「誰がどこを担当したか、と、先日のお話にあった目次をまとめること以外にありましたら教えてください」

00:07 馬居 非常に基本的かつ大事な問いと判断しました。

そのため、作成中であった午後6時からの会議のためのコーヒーのパワポ(報告書)加筆修正進行評価メモを書き上げた直後に、

メモ記述過程での思考のエッセンスを重ねながら返信メモを“チームまいまいLINE”に書き込みました

00:17 馬居 この二つの問いへの答えを送るため作業の過程で、

“まいまい”だけでなく“りんちゃん”と“コーヒー”にも等しく共通する“基本的かつ大事な問い”を

Y.K(まいまい)さんが提示してくれたことに感謝しました。

現在進行中の加筆修正作業にとって、土台(羅針盤)となる論理と言葉を書き表すことができたからです。

00:18 馬居 その意味で、最終段階に入った3チームの皆さんの加筆修正作業をサポートするために、

また問いを送ってくれた Y.K (まいまい) さんへの感謝の意を込めて、
“総合的な学習 LINE”に転記しておきます。

00:18 馬居 まず、①については、今回の加筆修正の目的は、公開用の前に、
口頭発表のために作成したパワーポイントを、
報告書として読んでもらう形式と内容に転換することであること、
と理解してください。

00:19 馬居 いいかえると、口頭発表の時に用いる資料提示パワポではなく、
表題から末尾まで読み続けることで理解してもらうためのパワポに転換するための加筆修
正作業が第一の目的です。

00:20 馬居 1月27日と異なり、
時間（パワポ枚数）の制限はありませんので、発表時の口頭での説明も含めて、
100枚以上のパワポスライドの記述内容の一貫性が課題になります。

00:20 馬居 個々のスライドのわかりやすさと相互の関係への配慮も必要です

00:37 馬居 そのために、目次の検討が必要になります。

目次は100枚を超えるスライドの全体の論旨を見通す見取り図だからです。

その道筋（論理構成＝スライドのまとまり方の様式）を示す記号（標識）が章、節、項とい
う文章の集合関係（論理の包摂関係）に応じた数字【1、1）、（1）、①】の表現の選択と配
置が大事になります。

同時に、章、節、項それぞれのまとまりの中身を示唆するスライド個々の表題の表現（文字
の綴り方）が重要になります。

参考文献、サイトなどの記述も忘れないようにしなければなりません。

00:49 馬居 調査と考察の結果をスライドに記述するときに気を付けてほしいことがありま
す。

①文献やサイトの記述からの引用や論旨の参照（発言者、執筆者、表現者の明記）

②取材や調査の結果（ファクト）の記述

③チーム全体の解釈、仮説、提言（メンバーに共有された思考）、

④チームメンバー個々の解釈、仮説、提言（個々のメンバー固有の思考）

それぞれ区別する記述が必要になります。

いわば卒業論文に求められる表現様式の模擬と考えてください。

00:52 馬居 とはいっても、以上のことはあくまで原則です。

食事のために店には入って開くメニューの提示とってください。

無理のない範囲での作業になるようにアレジしてください。

それにしても、限られた条件と時間内での作業です。

00:52 馬居 米津先生と相談しながら、

各グループの良さを生かすことを第一条件として、

私の方から無理のない範囲にアレンジした作業案を提供しますので活用してください。

00:53 馬居 次に②ですが、上記の作業の上に“公開用”にするための作業が必要になります。

それが、チーム名のみ残して、メンバーの名称を記号化する作業です。

もう一つが、参考、引用などの出典、出所の明記です。

これらは細かい作業になりますが、作業自体はルールにしたがって進めることができます。

01:13 馬居 スタンプ

01:13 馬居 もう一つ、この段階でお伝えしたいことがあります。

01:16 馬居 20日午後6時からのN.K（コーヒー）さんとの検討会を終えた後で、米津先生と最終段階の進め方について相談しました。

まず、現状の課題を把握するために、直前のzoomでの“コーヒー”の検討過程をふまえて、“りんちゃん”と“まいまい”も含めた3チーム全体の加筆修正作業の進行状況（課題の所在）についての確認作業を行いました。

そして、報告書完成版への時間的制約（学生室への成績提出期限）との関係も含め、最終完成版パワーポイント（報告書）を受けとるまでの米津先生と私の判断基準を次の8種の原則にまとめました。

01:16 馬居 ①各チームの良さを生かすことを第一条件にすること。

01:17 馬居 ②そのために、加筆修正作業の内容と完成版作成へのスケジュールは、各チームの要望に従うこと。

01:17 馬居 ③その一方で、学生室の池ヶ谷さんから「27日までに成績の報告を」と指示されていることを踏まえて、

2月25日（日）までの加筆修正作業版を「完成版（案）」として、

26日（月）午前中までにチーム別LINEに送付すること。

01:18 馬居 ④他方、25日までに加筆修正作業を終えたチームの場合は、

提出されたパワーポイントを完成版報告書と位置付けて、

特別講義を担当してくれた先生方を代表に、

半年の講義と調査に協力いただいた方にお礼の文章とともに、

米津先生と馬居の共同名により、メール添付でお送りする。

01:18 馬居 ⑤他方、②の原則にしたがって、
独自のスケジュールで完成版への加筆修正作業を進めるチームの場合は、
そのゴールとする日の提出をまって、④の作業を行う。

01:18 馬居 ⑥3チーム全ての完成版パワーポイントがそろった時点で、
昨年度と同様に、チーム単位の相互評価とメンバー別の「後輩へのメッセージ」への記入
をお願いするために、
「2023年度総合的な学習・探求教育法：課題研究報告書（PPT）の相互評価記入表」を
総合的な学習 LINE に送付する。

01:19 馬居 ⑦この評価表の返信を米津先生と馬居が確認できた時点で、
3チームの皆さんとの協働作業の終了とする。

01:19 馬居 ⑧以上の過程を終えた後で、
馬居教育調査研究所→「学校と教師の可能性を求めて」→「生活科・総合的学習の原点か
ら問い直す」のサイト内に、
21年度、22年度先輩方のサイトと並置する位置に、
「2023年度静岡県立大学「総合的な学習・探求の時間」を開設し、
3チームの完成版を全国の総合的な学習と総合的な探求に興味・関心を持つ全ての人た
ちに、公開版として提供する

01:36 馬居 以上の8種の原則については、分かりにくい表現や質問したい項目があると思
います。

思われることを自由にLINEにかいてください。

“コーヒー”のN.K（コーヒー）さんには20日のzoom検討会でほぼ伝わっていると思いま
すが、

必要に応じてLINE、zoomを駆使して、積極的に情報交換を試みます。

“まいまい”のY.K（まいまい）さんとA.I（まいまい）さんは23日午後8時半からのzoom
検討会で質問に答えます。

“りんちゃん”のN.O（りんちゃん）さんには、3日午後5時予定のzoom検討会で質問にお
答えします。

なお、もしかしたらN.O（りんちゃん）さんには、zoom日程の調整をお願いすることにな
るかも・・・です。

01:39 馬居 深夜、長文の情報提供になり申し訳ありません。

上記説明と原則が最終段階の加筆集瀬作業に寄与することを願っております。

01:39 馬居 スタンプ

15:11 米津 講師の先生の記述についてです。水野先生は、高校理科教諭 M さん、長谷川先生は、F 市栄養教諭 H さんでお願いします。あと少しです。がんばってください。

2024.02.26 月曜日

22:18 A.I (まいまい) コーヒーとりんちゃんのリーダーに連絡です。

各グループラインの履歴のワードファイルを提出して欲しいそうです。

メンバーの名前をイニシャル等にしたうえで提出をお願いします。

以下の URL とワードの置換機能を参考にしてください

<https://jp.imyfone.com/backup-restore-line/how-to-convert-line-talk-history-to-text/>

2024.02.27 火曜日

13:12 S.A (りんちゃん) りんちゃん_トーク履歴.docx

13:12 S.A (りんちゃん) りんちゃんのラインのトーク履歴です。

15:13 A.I (まいまい) まいまい_トーク履歴.docx

15:14 A.I (まいまい) まいまいのトーク履歴です

2024.02.28 水曜日

09:52 A.S (コーヒー) コーヒー_トーク履歴.docx

09:53 A.S (コーヒー) コーヒーのトーク履歴です

19:01 馬居 スタンプ

19:01 馬居 まず感謝の言葉です。

19:01 馬居 “りんちゃん”の S.A (りんちゃん) さん、“まいまい”の A.I (まいまい) さん、“コーヒー”の A.S (コーヒー) さん、それぞれのチームのトーク履歴の公開版の作成と送付、ありがとうございます。

特に、A.I (まいまい) さんは、全体版に続いて、チーム版の作成をリードしていただき重ねて感謝いたします。

また、S.A (りんちゃん) さんと A.S (コーヒー) さん、リーダーにかわって作成していただきありがとうございます。

19:06 馬居 なお、昨日 S.A (りんちゃん) さんから届いたトーク履歴を確認したところ、2024.01.23 から始まっていました。

“りんちゃん”のチームサイトのスタートは、2023.12.26 ですので、この日から 2024.01.23 までのトーク履歴が、PC に残っていたら送っていただけますか。

もし見当たらないようでしたら、

改めて 2023.12.26 から 2024.01.23 より前の該当ページのトーク履歴をワードファイルにして送っていただけますか。

重ね重ねのお願いなり、本当に申し訳ありませんが、よろしくお願いいたします。

19:06 馬居 次にお知らせです。

作日（27日）の午後、みなさんの成績（点数と評価）を一覧表にして、学生室の池ヶ谷さんに送付しました。

19:07 馬居 なお、成績は米津先生との合議により、以下の評価を総合して判断しました。

19:20 馬居 ①14回の講義における活動と作品

②6回の特別講義の理解と調査考察過程における活用度

③冬期休暇前後に実施したリーダー会とチーム別のzoom検討会

④1月27日のプレゼンテーションでのチーム間の相互評価

⑤全体リーダーのA.I（まいまい）さん、チームリーダーのN.O（りんちゃん）さん、Y.K（まいまい）さん、神山さんとの

チーム単位に実施した下記zoom検討会での

最終報告書完成版（公開版）作成のための

加筆修正過程の非常に詳細かつ長時間の確認、論議、アドバイス

19:22 馬居 “コーヒー” 2024年2月20日 06:00 PM

“りんちゃん” 2024年2月23日 08:00 PM

“まいまい” 2024年2月26日 08:30 PM

19:23 馬居 ⑥全体とチーム別のLINE記録

19:24 馬居 したがって、形式的には最終完成版（公開版）への評価は含まれていません、しかし、実質的には、⑤のリーダーとの検討会において完成版の内容をしっかりと把握できました。

19:28 馬居 その意味で、昨日提出した成績一覧は、上記6種プラス完成版に対し、米津先生との真剣かつ継続的な調査と合議によって析出した成績（点数と評価）であることを、

お一人お一人の努力と頑張りに対する敬意を込めて、記しておきます。

19:28 馬居 なお、最終段階にある完成版にむけての加筆修正作業と提出に関する情報交換については、

チーム別LINEにて相談させてください。

19:29 馬居 スタンプ

2024. 02. 29 木曜日

10:57 S.A (りんちゃん) りんちゃん_トーク履歴.docx

10:57 S.A(りんちゃん) 2023.12.26 から 2024.02.25 までのりんちゃんのトーク履歴です。
お願いします。

15:10 馬居 スタンプ

15:11 馬居 まず N.K (コーヒー) さんへのお詫びです。

昨日 (27 日) 19:20 に送った成績評価の方法の⑤に、N.K (コーヒー) さんの名前を間違っ
て記しました。本当に申し訳ありません。

本日添付する「2023 年度成績評価について」には修正しましたのでご容赦の程、お願いい
たします。

15:13 馬居 次に S.A (りんちゃん) さんへの御礼です。

2023.12.26 から 2024.02.25 までの“りんちゃん”のトーク履歴の送付、感謝いたします。

A.I (まいまい) さんと A.S (コーヒー) さんをお願いしたトーク履歴とともに、最終完成版
(公開版) サイト設置の準備に活用させていただきます。

ありがとうございます。

15:14 馬居 ここからお知らせです。

15:15 馬居 昨日、本 LINE に記載しました成績評価に関する 6 種の項目について、携帯の
LINE サイトで確認したところ、非常に読みにくい文章になっていることがわかりました。
それで、改めて、Word に転記し、理解しやすくなるように若干の加筆修正を加えた Word
文書にした。

その PFF 版を添付送付します。

15:15 馬居 2023 年度成績評価について.pdf

15:18 馬居 上記添付文書の末尾に付記しましたが、
最終段階にある完成版 (公開版) にむけての加筆修正の作業と提出日程についてはチーム別
LINE を、

また公開に至る過程に関する情報交換については、全体 LINE を活用させてください。

15:18 馬居 スタンプ

2024.03.04 月曜日

20:07 馬居 スタンプ

20:07 馬居 “りんちゃん”、“まいまい”、“コーヒー”それぞれのチームのみなさんへの共通の
お知らせです。

20:07 馬居 うるう年の2月が終わり、休日を挟んで、3月の週が始まりました。
最終段階に入った完成版（公開用）の加筆修正作業の状況と目途がついているようでしたら
提出日の予定について連絡いただけますか。

20:08 馬居 本来なら、29日15時15分の本LINEに書きましたように、加筆修正と提出日
程については、チーム別LINEに書くべきことでしたが、
私の個人的な事情の変化で、公開に至る過程に関することに直接関係することになったた
め、全体LINEに記述することを了承ください。

20:09 馬居 リーダーの皆さんにはzoom検討会で直接お伝えしましたが、
個人的な事情（白内障手術）のため、来週13日（水）以降、数日間ですが、PCでの作業が
困難になります。

そのため、各チームから提出された完成版（公開用）に対して、
web公開のための最終校正（誤字脱字、変換ミス等の確認と修正）を
米津先生との協働で今週末の9日（土）と10日（日）に行う予定でいました。

20:14 馬居 とはいっても、各チームの加筆修正作業のスケジュールの変更は、
完成版（公開用）の質の高さに直接影響することです。
何よりも、「完成版作成へのスケジュールは、各チームの要望に従います」と8種の原則②
に記しました。
したがって、もし、さまざまな事情で提出までの日程が今週を超えて必要なチームがあれば、
公開作業スケジュールの変更も視野において対応する予定でいます。

20:16 馬居 それで改めてチームリーダーの N.O（りんちゃん）さん、Y.K（まいまい）さ
ん、N.K（コーヒー）さんにお願ひがあります。

20:18 馬居 それぞれのチームによって事情が異なると思いますので、
チーム別LINEに、完成版（公開用）の加筆修正作業の進行状況と提出日（予定）について
の概要メモを記入していただけますか。

20:18 馬居 その際に、11日までの提出可能性を検討してみてください。

20:19 馬居 それ以降でしたら、16日までに提出してくれば、回復後の視力で短期集中型
の作業により、今月中公開を可能できるように頑張ります

20:23 馬居 最後に全体リーダーの A.I（まいまい）さんにお願ひします。

さまざまな事情が重なる時期に入っていると思います。

私の方で考慮すべきことがありましたら、遠慮なくお知らせください。

よろしくお願ひします。

20:24 馬居 スタンプ

2024. 03. 25 月曜日

17:43 米津 馬居先生から連絡がありました。馬居先生は今、27日の手術を控え、書くことができない状況にあります。よって、私が代わりにお伝えします。

相互評価表を送付します。総合的な探究学習においては、相互評価はとても大切な活動です。項目にしたがって評価をお願いします。また、来年度の受講生へのアドバイスもしていただくとありがたいです。相互評価表とその意義を記載した資料も送付しますので、ご覧ください。以上です。がんばってください。

17:45 米津 ◆2023 年度総合的な学習・探求教育法：最終完成版（公開用）の相互評価表(1).docx

17:45 米津 相互評価表について.docx

19:04 米津 書き忘れました。先ほどの追加です。評価表の提出の件ですが、各チームリーダーの Y.K（まいまい）さん、N.O（りんちゃん）さん、N.K（コーヒー）さんがまとめて、このラインに送付してください。お手数掛けますが、よろしくをお願いします。

2024.03.27 水曜日

17:19 米津 馬居先生は無事に手術が終わり、現在療養中です。よって私から皆さんに連絡します。

コーヒーについては最後の追い込みに取り組んでいることと思います。お疲れ様です。しかし、今年度中に相互評価を行いたいと考え、まいまいとりんちゃんの作品を公開します。3つ揃っての公開でないことをご容赦ください。コーヒーについては途中経過でもよいので、連絡をいただくとありがたいです。では、年度末の慌ただしい日々を過ごしていることと思いますが、相互評価をよろしくをお願いします。

18:19 米津 すみません。今、作品を公開しようと思いましたが、期限が過ぎていたため、ダウンロードすることができません。自宅に戻れば前にダウンロードした作品があるはずなので公開できると思います。しばらくお待ち下さい。なお、作品において誤字脱字がないように連絡を取り合って訂正していただくとありがたいです。よろしくをお願いします。

19:13 米津 コーヒーからも作品が届きました。今は送別会で外出しているので、自宅に戻ったところで公開します。ありがとうございました。お疲れさまです。」

2024. 03. 28 木曜日

01:55 米津 チームまいまい 3月28日.pdf

01:55 米津 チームりんちゃん 3月28日.pptx

01:55 米津 チームコーヒー 3月28日.pdf

01:57 米津 遅くなり、申し訳ありません。やっと送付することができました。皆さん、ご提出ありがとうございました。

2024.03.29 金曜日

17:51 米津 年度末の忙しい時期ですが、時間調整をしながら他已評価してくれているところだと思います。

そこで、N.K（コーヒー）さんと Y.K（まいまい）さんにお願ひがあります。それぞれの作品をパワーポイントでこのラインにアップしていただきたいです。私の PC では PDF でのアップが限界だったので。すみませんが、お願ひします。

そして、誤字脱字等の修正をパワーポイントの作品に互いにして皆さんで質を向上させてください。

馬居先生ですが、週明けの検査で許可が下りれば、皆さんの作品に触れることができるようになります。したがって、馬居先生からの評価はまだ時間がかかります。お待ち下さい。

以上です。よろしくお願ひします。

2024.04.07 日曜日

18:29 米津 新年度が始まりました。充実した日々をそれぞれの立場で過ごしていることと思います。

さて、A.I（まいまい）さんにお願ひがあります。お忙しいとは思いますが、公開用の追加ラインのイニシャルへの変更をお願ひします。チームごとの追加ラインについては馬居先生が変更してくださいます。

さらに、みなさんにもお願ひがあります。相互評価をお願ひします。リーダーが、まとめて送付してください。よろしくお願ひします。

馬居先生ですが、4月15日の検診で医者への許可が下りれば、書くことができるそうです。想定以上に安静期間が長くなり、みなさんに申し訳ありません、とおっしゃっていました。

では、みなさんそれぞれの目標に向かってがんばってください。